



**ADAMANT  
INTERNATIONAL**

CENTRE OF EDUCATION

"Teaching children how to live, not just how to make a living."

# PACHET INFORMATIV PENTRU PĂRINTI

Pre K1 - Nivelul 12

2024 -2025



---

# CUPRINS

---

CUVÂNT DE BUN VENIT!	2
DESPRE CENTRUL DE EDUCAȚIE ADAMANT INTERNATIONAL	3
FILOZOFIA A.C.E	4
CURRICULUM-UL A.C.E	7
PEDAGOGIA A.C.E	8
CONCEPT SPIRITUAL	18
GRĂDINIȚĂ- GRUPA MICA ȘI MIJLOCIE (PRE-K 1 ȘI PRE-K 2)	23
GRĂDINIȚĂ ȘI ABC	26
PROCEDURI DISCIPLINARE PENTRU PRE- K, GRĂDINIȚĂ ȘI ABC	30
NIVELUL ȘCOLII ELEMENTARE, GIMNAZIU ȘI LICEU	32
PROCEDURI DISCIPLINARE PENTRU NIVELUL 1-12	35
CODUL DE CONDUITĂ AL ELEVILOR PENTRU NIVELUL 1-12	40
CODUL VESTIMENTAR ȘI UNIFORMA	43
IGIENA PERSONALĂ A ELEVULUI	45
CE OFERIM LA CENTRUL DE EDUCAȚIE?	46
CE AȘTEPTĂRI AVEM DE LA PĂRINȚI?	47
STRUCTURA ANULUI ȘCOLAR 2024-2025	48
TAXE	49
POLITICA DE REDUCERE A TAXEI DE STUDIU	51
CARE SUNT PAȘII PENTRU ÎNSCRIERE?	53
DETALII DE CONTACT	56

---

# CUVÂNT DE BUN VENIT!

---

Dragi părinți și elevi,

Bine ați venit în comunitatea noastră, a Centrului de Educație Adamant International din Câmpina.

Vă mulțumim pentru interesul pe care îl arătați față de acest proiect, ce oferă o abordare diferită a educației, și o alternativă la sistemul actual de învățământ.

Mulți dintre noi cunoaștem frustrările atât ale profesorilor, cât și ale elevilor cauzate de situația economică, schimbările repetate în metodologie, programe școlare încărcate, ghiozdane grele, teme dificile și numeroase, multă teorie și prea puțină practică. Rezultatele slabe obținute la examenul de bacalaureat, cazurile de abandon școlar și dezinteresul elevilor cauzează depresie profesorilor și disperare părinților.

Vă doriți, poate, o altfel de educație pentru copii, un mediu sigur de învățare cu o atmosferă plăcută, în care teoria să fie împletită cu practica și creativitatea. Dar, mai mult decât atât, poate vă doriți ca și noi, ca ei să devină generația de mâine, oameni cu caracter, cu o fundație solidă, responsabili, care nu vor obține doar un loc de muncă mai bun, ci vor învăța să trăiască viața într-un mod plăcut lui Dumnezeu.

Pentru că în împrejurimi nu erau multe opțiuni pentru o unitate de învățământ creștin de calitate, neam văzut nevoiți să facem cercetări în străinătate. Astfel, am intrat în contact cu Centrul de Educație Creștină din Europa (CEE), care folosește curriculum-ul A.C.E (Accelerated Christian Education). Fondat inițial în Statele Unite în anul 1970, acesta este un program internațional, individualizat, bazat pe Biblie și pe formarea caracterului și cu standarde academice înalte, folosit în mai mult de 145 de țări din lume, care au acum peste 6000 de școli și mulți alți copii înscriși în homeschooling.

Copiii noștri au dreptul de a fi înscriși în orice școală din Europa, practicând învățământul la distanță. Școala Creștină "King of Kings" din Anglia, în colaborare cu CEE., oferă cursuri de educație la distanță, oferindu-ne dovada înregistrării elevilor noștri, trimițându-ne materialele educaționale necesare, oferindune sprijin, verificări periodice și sesiuni de pregătire pentru personalul nostru.

Pentru detalii și informații practice, vă invităm să parcurgeți următoarele pagini ale acestui pachet informativ.

*Vă mulțumim!*

Echipa Adamant International

---

# DESPRE CENTRUL DE EDUCAȚIE ADAMANT INTERNATIONAL

---

## ISTORIC

Primul Centru de Educație A.C.E din România a început în anul 2013 în cadrul Asociației "Mâna Deschisă" din Câmpina, care în prezent funcționează ca și un Centru de Reabilitare pentru persoanele aflate în nevoie. Totul a început cu o cameră simplă, dar Dumnezeu a avut un plan și mai mare.

Până în vara anului 2017 ne-am desfășurat activitățile în Câmpina, iar în luna iunie a aceluiași an, am început o colaborare cu o altă asociație cu dorința de a extinde învățământul creștin în România. Totuși în 2020 am reușit să deschidem propriul nostru centru de educație în Câmpina, Adamant International.

## MISIUNE

Misiunea noastră este să-L slujim pe Domnul și Salvatorul nostru, Isus Hristos, prin munca depusă în Centrul de Educație Adamant International, iubind, călăuzind și educând copiii din România, oferindu-le o educație de calitate, bazată pe Biblie, focalizată pe formarea caracterului și dezvoltarea dragostei pentru Tatăl ceresc. Introducerea, ajutorul dat avansării curriculumului A.C.E în România și impactarea comunității noastre într-un mod pozitiv face parte tot din misiunea noastră.

## VIZIUNE

Viziunea noastră este de a asigura un mediu de învățare plăcut și sigur, astfel încât copiii să crească și să se dezvolte sănătos, cu scopul de a deveni tot ceea ce pot fi în imaginea lui Hristos. Vrem să avem un impact pozitiv în comunitatea noastră prin activități de servicii comunitare, prin furnizarea de locuri de muncă și o educație de calitate celor mai puțin privilegiați. Vrem să fim o încurajare și o inspirație pentru cei din Câmpina și din alte părți ale țării, prin oferirea pregătirii și asistenței celor ce își încep călătoria cu acest curriculum.

## VALORI

Suntem creștini de diferite denominațiuni și realizăm că suntem chemați de Dumnezeu să ne dedicăm noi înșine acestei lucrări. Credem că Dumnezeu a creat fiecare persoană unică, specială și prețioasă, indiferent de trecut, vârstă sau cultură. Dumnezeu ne-a creat pe fiecare individual, cu talente și abilități specifice.

Credem că este de datoria noastră să slujim copiilor în cel mai bun mod, respectându-i și iubindu-i, iar noi trebuie să fim exemple de trăire duhovnicească, bazate pe adevărul Cuvântului lui Dumnezeu.

---

# FILOZOFIA A.C.E

---

## De ce este programul A.C.E atât de diferit, dar în același timp atât de special?

În acest capitol sperăm să răspundem întrebării de mai sus explicându-se un anumit număr de factori, pe care noi îi numim "CELE CINCI LEGI ALE ÎNVĂȚĂRII" și care reprezintă foarte clar filozofia A.C.E. Eficiența cu care acestea sunt implementate va determina cât de departe va progresa copilul.



### Cât de grea este încărcătura?

Copilul trebuie să fie la un nivel de studiu unde poate lucra cel mai bine.



### Cât de mare este obiectivul?

Copilul trebuie să-și stabilească obiective potrivite și corecte care pot fi îndeplinite și pe care le poate realiza în perioada de timp precizată.



### Cât de motivat este elevul?

Pentru ca elevul să fie motivat, ceea ce i se cere să facă trebuie să fie atractiv, amuzant și interesant, astfel încât el să își dorească și mai mult.



### Cât de eficient este controlul?

Ca să învețe, copilul trebuie să primească motivare și sprijin, dar și să fie controlat prin călăuzire și disciplină.



### Cât de mare este recompensa?

Cunoștințele elevului și munca depusă trebuie să primească recunoaștere și răsplată.

## LEGEA 1: CÂT DE GREU ESTE ÎNCĂRCĂTURA?

Copilul trebuie să fie la un nivel de studiu unde poate lucra cel mai bine. De exemplu: nu toți copiii de 12 ani poartă aceeași mărime la îmbrăcăminte; tot astfel, nu toți copiii se află la același nivel al studiului. Un alt exemplu: un pacient are nevoie de o consultație înainte de a primi un diagnostic sau tratament de la medic; tot așa, nevoile academice ale unui copil sunt determinate în urma testelor diagnostic înainte de prescrierea programei. Nu vârsta, ci competența trebuie să determine nivelul corect, astfel încât încărcătura să nu fie prea grea.

Studiul individualizat face posibil ca fiecare copil să lucreze conform nivelului său și în propriul său ritm. Noi suntem creați în chip unic, diferiți, și Dumnezeu se ocupă de noi în mod individual. Acest lucru trebuie aplicat și la felul în care învățăm. Pentru ca fiecare persoană să-și poată atinge potențialul maxim, ea trebuie provocată conform nivelului său personal.

## LEGEA 2: CÂT DE MARE ESTE OBIECTIVUL?

Copilul trebuie să-și stabilească obiective potrivite și corecte care pot fi îndeplinite și pe care le poate realiza în perioada de timp precizată.

Accentul nu este pe profesor sau predare, ci pe elev și învățare. Copilul învață să-și asume responsabilitatea pentru procesul lui de învățare. El își stabilește obiective clare, zilnice care sunt verificate de supervisor. Orice obiectiv care nu este realizat în clasă devine temă pentru acasă.

Stabilirea obiectivelor este un principiu de bază în management; acestea motivează și direcționează în procesul de învățare.



**ACE Goal Card**

NAME: \_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_\_

For demonstrating responsibility, check your schedule each morning and mark off pages as completed. As you complete each subject, set new goals for the next day.

GOALS: A \_\_\_\_\_ C \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_ BOOK REPORT: Oral \_\_\_\_\_ Written \_\_\_\_\_ BIBLE MEMORY: \_\_\_\_\_

							Total Pages
M							
T							
W							
Th							
F							

Goal Card

NAME: \_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_\_

Subject	Math	English	Word Building	Literature and Creative Writing	Science	Social Studies	Bible
Monday							
Tuesday							
Wednesday							
Thursday							
Friday							

A \_\_\_\_\_ C \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_

Written Book Report \_\_\_\_\_  
Oral Book Report \_\_\_\_\_  
Bible Memory \_\_\_\_\_

To Demonstrate Responsibility:  
 - Check your goals the first thing in the morning.  
 - Mark through page numbers as each goal is completed.  
 - Set new goals for the next day.

**HOMWORK ASSIGNMENT**

NAME: \_\_\_\_\_

has not completed the prescribed assignment for today and is required to do the following for homework:

Math \_\_\_\_\_ Pages \_\_\_\_\_ Science \_\_\_\_\_ Pages \_\_\_\_\_

English \_\_\_\_\_ Pages \_\_\_\_\_ Social Studies \_\_\_\_\_ Pages \_\_\_\_\_

Word Building \_\_\_\_\_ Pages \_\_\_\_\_ Bible \_\_\_\_\_ Pages \_\_\_\_\_

Literature \_\_\_\_\_ Pages \_\_\_\_\_

Bible Memory \_\_\_\_\_

My child has informed me of the above homework assignment and assumes the responsibility to complete it.

Date \_\_\_\_\_ Parent Signature \_\_\_\_\_

©2004 Accelerated Christian Education, Inc. All rights reserved. 512

### LEGEA 3: CÂT DE MOTIVAT ESTE ELEVUL?

Pentru ca elevul să fie motivat, ceea ce i se cere să facă trebuie să fie atractiv, amuzant și interesant, astfel încât el să își dorească și mai mult.

Caietele de lucru, de dimensiunea unui capitol dintrun manual obișnuit, au pagini frumos colorate, bine structurate, potrivite nivelului copilului. De asemenea, acestea cuprind informații bazate pe adevărul Bibliei, urmate de versete biblice care ajută la zidirea caracterului și care sunt exemplificate prin intermediul imaginilor prezentate. Ele sunt numite pe scurt PACE (Pachetul Educației Creștine Accelerate). Există 12 module pentru fiecare subiect pe an.



Explicațiile și activitățile diverse oferite de aceste caiete adaugă încântare fiecărei lecții și fac din procesul de învățare o experiență plăcută. Trebuie să menționăm, de asemenea, activitățile de după-amiază care prin diversitatea, atmosfera plăcută și motivarea oferită contribuie la procesul de învățare într-un mod constructiv.

### LEGEA 4: CÂT DE EFICIENT ESTE CONTROLUL?

Ca să învețe, copilul trebuie să primească motivare și sprijin, dar și să fie controlat prin călăuzire și disciplină.


**Acesta nu avansează până nu stăpânește complet fiecare secțiune din material. Susține testele atunci când este pregătit, și nu trebuie să aștepte până când toată clasa este gata, sau când profesorul dorește asta. Nu există presiunea timpului, însă trebuie să obțină peste 90% la W.B. (Word Building) și peste 80% la celelalte materii la toate testele (de la nivelul 5). Peste 90% la nivelele 1-4. Singura excepție este testul de Literatură la care se poate obține peste 80% (de la 1013).**

În A.C.E nu există avansare fără învățare. Elevul avansează numai după ce a dovedit că stăpânește bine materia. În cadrul Centrului de Educație se asigură ordine și consistență. Fiecare elev are biroul și spațiul său privat în care se poate concentra fără să-i fie distrasă atenția. Poate cere ajutor sau permisiunea de a părăsi biroul folosind stegulețele corespunzătoare.

Pentru că elevul este responsabil pentru învățare, supervizorul are mai mult timp unu la unu pentru a asista elevul atunci când este nevoie.

De asemenea, credem că disciplina are locul ei bine stabilit. Se face în particular, nu în fața tuturor, prin demerite; apoi dacă comportamentul se repetă, copilul poate rămâne în detenție (un timp stabilit, în care i se dă o sarcină de făcut).

### CORRECTIVE ACTION NOTICE



Date: \_\_\_\_\_

Reason(s) For Corrective Action: \_\_\_\_\_

In order to help your child demonstrate more Godly character, \_\_\_\_\_ will be required to stay:

after academic hours on \_\_\_\_\_ for \_\_\_\_\_ minutes.

one-half of lunch break.

Parent Signature: \_\_\_\_\_

©2004 Accelerated Christian Education, Inc. All rights reserved. 1-19

Reason(s) For Corrective Action:

talking without permission

out of seat without permission

late \_\_\_\_\_

dress code \_\_\_\_\_

disturbance in \_\_\_\_\_

scoring violation \_\_\_\_\_

goals (incomplete) \_\_\_\_\_

other \_\_\_\_\_

## LEGEA 5: CÂT DE MARE ESTE RECOMPENSA?

Cunoștințele elevului și munca depusă trebuie să primească recunoaștere și răsplată pentru valoare, efort și importanță. Copilul VREA să fie recunoscut! Atunci când obține scorul cerut, primește abțibilduri în tabelul progresului, aplauze în deschiderea de dimineață, diplomă, merite și felicitări. La sfârșitul fiecărui trimestru copilul primește un Raport al Progresului unde este arătat numărul de PACE-uri completate și media trimestrială.

De asemenea, se face o evaluare a obiceiurilor de muncă, interacțiunii sociale și a dezvoltării personale. Copilul poate câștiga merite și privilegii în fiecare săptămână. El este motivat într-un mod pozitiv să câștige cât mai multe merite pe care le poate cheltui la sfârșit de săptămână în magazinul de merite. Recompensa este o recunoaștere potrivită pentru eforturile elevului.

Sarah Bucur																						
FIRST TERM						SECOND TERM						THIRD TERM										
MATH	ENGLISH	LANG. LIT. C/W	SIST.	SC.	VB.	B.	MATH	ENGLISH	LANG. LIT. C/W	SIST.	SC.	VB.	B.	MATH	ENGLISH	LANG. LIT. C/W	SIST.	SC.	VB.	B.		
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						

STUDENT PROGRESS CHART © CEE Ltd 2005 All rights reserved.

## CONGRATULATIONS

Student: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

has successfully completed the following PACEs:

Subject	PACE No.	Score	Annual to Date
MATH			
ENGLISH			
WORD BUILDING (ETYMOLOGY)			
LITERATURE AND CREATIVE WRITING			
SCIENCE			
SOCIAL STUDIES			
BIBLE			
ELECTIVE			
ELECTIVE			
ELECTIVE			

Supervisor: \_\_\_\_\_

©2004 Accelerated Christian Education, Inc. All rights reserved. 10-19

---

## CURRICULUM-UL A.C.E

---

Programul A.C.E începe de la grădiniță și continuă până la absolvirea liceului. Diplomele obținute și nivelul academic de pregătire au fost considerate echivalente nivelului Universității Cambridge din Anglia în urma unui studiu făcut în 2011.

Este un program folosit în întreaga lume, în limba engleză, spaniolă și franceză, care oferă copiilor educație bilingvă, bazată pe principiile biblice și pe zidirea caracterului.

Copiii învață studiind modulele PACE, dar și cu ajutorul DVD-urilor, cărților, programelor pe calculator, sau participând activ în cadrul activităților de după-amiază (muzică, artă, teatru, activități în comunitate, excursii, etc.).

**Materiile de studiu** pentru copiii care știu să citească și să scrie sunt: matematica, limba engleză, consolidarea vocabularului, literatura și scrierea creativă, studii sociale, științe. Mai târziu sunt adăugate istorie, geografie, chimie, biologie, fizică, limbi străine și altele.

În Centrul de Educație Adamant International, caietele PACE pe care le folosim sunt tipărite în limba engleză, dar în timpul deschiderii de dimineață și în activitățile de după-amiază, vorbim atât în engleză, cât și în română. Rapoartele cărților (oral sau scris) sau rapoartele unui proiect (oral) pot fi făcute în limba aleasă de copil (engleză sau română), engleză pentru mediu și avansați, limba română pentru începători.

În viitor sperăm să putem să extindem curriculum-ul cu caiete de lucru despre Istoria României, Geografia României și Limba și Literatura Română.

În fiecare an, în Anglia, se organizează Convenția Elevilor, unde copiii din Europa care studiază curriculumul A.C.E se întâlnesc pentru partășie și pentru a folosi darurile și talentele prin competiții zilnice, în muzică, artă, sport, etc.

În momentul de față curriculum-ul A.C.E nu este acreditat în România, dar suntem interesați și ne informăm cum am putea obține acreditarea. Avem însă acreditare din partea C.E.E. din Anglia și beneficiem de toate drepturile de funcționare ca centru de instruire la distanță care folosește curriculum-ul lor. Toți copiii sunt înscriși la o școală din Anglia și au dovada de școlarizare.

Copiii care sunt la liceu se pregătesc pentru examenul GED, un examen echivalent Bacalaureatului și SAT. Examenul SAT este folosit în Statele Unite și este recunoscut în multe alte țări din lume, inclusiv în multe Universități din România. Așadar, copiii noștri au posibilitatea de a-și continua studiile în țară sau în străinătate. În prezent, cu examenul GED dat la unul din centrele din România și foaia matricolă pe ultimii 2 ani de liceu, studiile sunt echivalate, elevul putând avea echivalarea liceului și a bacalaureatului. Multe din universitățile din România acceptă studenți cu aceste echivalări.

La absolvire se acordă certificate de graduare astfel: de **Bază, Vocațional, General, Intermediar, Avansat, Avansat+**.



---

# PEDAGOGIA A.C.E

---

## CE ESTE A.C.E?

Accelerated Christian Education a menținut întotdeauna standarde biblice și academice înalte pentru a-i pune pe copii pe drumul spre succes. Scopul este de a-i pregăti pe copii pentru lumea de astăzi, oferindu-le instrumentele academice și spirituale de care au nevoie pentru a-și atinge potențialul dat de Dumnezeu.

Curriculum-ul A.C.E este descris ca fiind Învățare Programată Individualizată Motivată de Progres. Acesta încorporează principii biblice, valori de caracter și concepte în întregul său program cuprinzător pentru a dezvolta o bază solidă de cunoștințe și abilități de gândire critică la elevi.

Nevoile esențiale de învățare ale fiecărui elev sunt acoperite de șase materii de bază: Matematică, Engleză, Științe, Studii Sociale, Vocabular și Studii Biblice. În plus, un curriculum complet, de la grădinița la clasa a 12-a, include opțiuni academice suplimentare, software educațional autonom și programe de învățare a cititului. Curriculum-ul este livrat în cea mai mare parte sub forma unor manuale de studiu individual numite PACE.

Caietele de lucru acoperă diferite subiecte și oferă un context istoric, biblic și practic pentru a îmbunătăți învățarea. Fiecare caiet de lucru precizează în mod clar obiectivele de învățare și definește vocabularul specific. Curriculum-ul este cuprinzător și interconectat. Supervizorii au o înțelegere completă a progresului elevului la toate materiile.

## SUBIECTE DE BAZĂ

### MATEMATICĂ

Pe măsură ce elevii progresează de la conceptele de bază ale matematicii la subiecte mai avansate, cum ar fi algebra și calculul diferențial, ei învață să abordeze problemele matematice într-un mod structurat, pas cu pas. Pe parcursul studiilor, li se reamintește să-L recunoască pe Dumnezeu ca fiind Creatorul ordinii și al absolutului. Pentru a le completa învățarea, supervizorul încorporează aplicații practice de matematică și calcule mentale, precum și exerciții software.

### GRAMATICA ȘI UTILIZAREA LIMBII ENGLEZE

Programul de studii de Limba Engleză este conceput pentru a îmbunătăți abilitățile de scriere ale elevilor în diferite genuri prin predarea gramaticii, folosind abilități analitice și lingvistice. De asemenea, îi pregătim pe cei mai tineri elevi pentru citire și scriere printr-un curs intensiv de șase luni de fonetică. Manualele noastre de Studii Sociale și de Științe servesc drept "cititori" primari pentru copiii mai mici, care citesc două secțiuni pe zi supervizorului lor instruit în fonetică. Abilitățile de vorbire sunt dezvoltate prin activități complementare, iar elevii din clasa 1 până la clasa a 12-a își dezvoltă abilitățile de citire rapidă și precisă cu înțelegere prin intermediul programului nostru software.

### LITERATURĂ ȘI SCRIERE CREATIVĂ

Curriculum-ul oferă manuale de Literatură și Scriere Creativă care acoperă nivelurile A.C.E de la nivelul 1 la 6 (clasa 1 la 7). Aceste caiete de lucru sunt concepute pentru a le oferi elevilor o bază solidă în citirea literaturii și în dezvoltarea propriilor abilități de scriere creativă. Îi încurajăm pe elevi să exploreze o gamă largă de literatură și le oferim scheme de lectură paralele și liste de lectură. Elevii noștri mai mari citesc cărți creștine care vin cu ghiduri de studiu. În timpul discuțiilor de grup elevii învață să citească și să analizeze literatura engleză, inclusiv romane, poezie și teatru. În ultimii doi ani, studenții au posibilitatea de a se specializa în continuare în literatura britanică sau americană.

### VOCABULAR

Word Building urmărește să îmbunătățească vocabularul elevilor și să le stimuleze abilitățile de ortografie, sporindu-le în același timp încrederea în sine. Programul predă, de asemenea, etimologia într-o manieră sistematică, care, atunci când este combinată cu manualele de engleză, îi ajută pe elevi să înțeleagă mai bine cum funcționează limba.

## ȘTIINȚĂ

Programul A.C.E îi ajută pe elevi să dezvolte o bază solidă de cunoștințe și înțelegere în principalele domenii ale științei, inclusiv biologie, chimie și fizică. Activitățile științifice practice sunt incluse alături de manualele de lucru pentru a-i ajuta pe elevi să își dezvolte abilitățile de laborator. Elevii de la nivelurile superioare au acces la DVD-uri cu sesiuni de laborator mai complexe și pot chiar să prezinte proiecte evaluate extern. Programul pune accentul pe faptul că lumea a fost creată de Dumnezeu și că trebuie să dea socoteală în fața Lui.

## STUDII SOCIALE

Studiile sociale oferă cunoașterea și înțelegerea istoriei și a geografiei, cu accent pe Dumnezeu ca și Creator și conducător al universului. PACE-urile includ activități care ajută la dezvoltarea abilităților de înțelegere și a capacității de a raționa.

### PRINCIPIILE DE BAZĂ ALE ÎNVĂȚĂRII

A.C.E se bazează pe cele cinci principii de învățare:

- Elevul este repartizat la un nivel de lucru care se potrivește abilităților sale și îi permite să dea tot ce are mai bun.
- Elevul își stabilește obiective realizabile și adecvate într-un interval de timp rezonabil.
- Elevul este motivat prin faptul că primește încurajări și sprijin și dobândește controlul prin îndrumare și disciplină. Acest lucru îi permite să înțeleagă, să utilizeze și să se implice mai bine în materialul educațional.
- Învățarea elevului trebuie să fie măsurată
- Învățarea elevului trebuie să fie măsurată

### CARACTERISTICILE CURRICULUM-ULUI

Curriculum-ul este:

#### MOTIVAT DE PROGRES

În mod normal, în România, elevii avansează în școală în funcție de vârsta lor. Cu toate acestea, în A.C.E, elevii trec la nivelul următor doar după ce trec de evaluare. Acest sistem de progresie îi încurajează pe elevi să se străduiască să atingă excelența și este cunoscut sub numele de "Motivația Progresului".

În fiecare PACE, există trei verificări și o autoevaluare la final. Pentru a trece, un elev trebuie să obțină cel puțin 80%, uneori 90%. Testul PACE necesită, de asemenea, un scor de trecere de cel puțin 80%, uneori 90%. Stăpânirea materialului este necesară înainte de a trece la următoarea secțiune sau unitate, ceea ce este cunoscut sub numele de "Mastery Learning".

#### INDIVIDUALIZAT

Odată ce acest lucru este cunoscut, este creată un program personalizat individual pentru fiecare student care îl întâlnește și îl provoacă la nivelul său de performanță. Acest lucru asigură că studenții cu rezultate înalte nu sunt reținuți și toți elevii pot învăța la un nivel care li se potrivește cel mai bine.

A.C.E este conceput pentru a răspunde nevoilor unice de învățare ale fiecărui elev în parte. Acest lucru înseamnă că nivelul de curs al unui elev nu se bazează exclusiv pe vârsta acestuia, ci mai degrabă pe capacitatea sa de a trece cu succes testele de diagnosticare la matematică, engleză și înțelegere. Aceste teste acoperă concepte simple și avansează spre gândirea abstractă mai complexă pentru a determina stăpânirea elevului în ceea ce privește abilitățile și conceptele. De asemenea, acestea dezvăluie orice lacune în înțelegerea anterioară a materialului de către elev. Prin utilizarea acestor teste de diagnosticare, supervizorul este capabil să determine cu exactitate nivelul academic al elevului în fiecare materie.

Odată ce acest lucru este cunoscut, se creează o prescripție, sau un program personalizat pentru fiecare student care îi provoacă la nivelul lor de performanță. Acest lucru asigură că studenții cu performanțe

Înalte nu sunt ținute pe loc, și toți studenții pot învăța la un nivel care li se potrivește cel mai bine. Înainte de a avansa, efectuăm un test de diagnostic inițial pentru a identifica orice zone în care studenții ar putea avea nevoie de asistență suplimentară. Pentru a aborda aceste puncte slabe și a îmbunătăți abilitățile lor, prescriem PACE-uri de umplere a golurilor corespunzătoare. După ce au completat PACE-urile de umplere a golurilor, studenții pot progresa în ritmul lor. În unele cazuri, s-ar putea să efectuăm teste de diagnostic suplimentare la câteva săptămâni după, pentru a ne asigura că studentul s-a adaptat la volumul de muncă și că nivelul este adecvat.

## **ÎNVĂȚARE PROGRAMATĂ**

A.C.E este conceput pentru a răspunde nevoilor unice de învățare ale fiecărui elev în parte. Acest lucru înseamnă că nivelul de curs al unui elev nu se bazează exclusiv pe vârsta acestuia, ci mai degrabă pe capacitatea sa de a trece cu succes testele de diagnosticare la matematică, engleză și înțelegere. Aceste teste acoperă concepte simple și avansează spre gândirea abstractă mai complexă pentru a determina stăpânirea elevului în ceea ce privește abilitățile și conceptele. De asemenea, acestea dezvăluie orice lacune în înțelegerea anterioară a materialului de către elev. Prin utilizarea acestor teste de diagnosticare, supervizorul este capabil să determine cu exactitate nivelul academic al elevului în fiecare materie.

Obiectivele cursului sunt clar definite, folosind termeni măsurabili și obiectivi.

- Se oferă un test de diagnosticare.
- Se oferă un post-test.
- Materialele de învățare au fost supuse unor teste de dezvoltare.
- Acestea sunt construite în mod sistematic.
- Materialul este împărțit în etape.
- Cel care învață trebuie să răspundă la informații prin realizarea unor activități.
- Cunoștințele sunt testate, iar rezultatele sunt oferite elevului.
- Materialele se desfășoară în ritm propriu sau sunt prezentate într-o manieră care se potrivește elevului.

Una dintre cele mai eficiente metode de însușire a conceptelor cheie este învățarea programată, care este utilizată pe scară largă în programele de formare din cadrul forțelor armate, din industrie și din comerț.

## **ÎNVĂȚAREA PRIN MĂiestRIE ȘI TAXONOMIA LUI BLOOM**

Învățarea prin măiestrie și taxonomia lui Bloom a abilităților de gândire de nivel superior stau la baza acestor principii.

Conceptul de Învățarea prin Măiestrie (Mastery Learning) presupune promovarea unui test pentru fiecare secțiune și unitate înainte de a trece la următoarea. Acest principiu este utilizat în mod obișnuit în cadrul cursurilor online.

## **TAXONOMIA LUI BLOOM A ABILITĂȚILOR DE GÂNDIRE DE ORDIN SUPERIOR**

Curriculum-ul se bazează pe Taxonomia lui Bloom a abilităților de gândire de nivel superior. Le furnizăm copiilor cunoștințe și îi ajutăm să dezvolte concepte. Încă de la început, ei învață să rezolve probleme și să aplice ceea ce știu. Pentru a realiza acest lucru, folosim PACE-uri și lecții practice în Centrul nostru Educațional. Sugestiile de activități sunt incluse în manualele pentru cei mai mici dintre elevii noștri de la Grădiniță și ABC. Accentul se pune pe vocabular și pe dobândirea de cunoștințe.

La vârste cuprinse între 7 și 10 ani, elevii sunt încă în procesul de învățare, înțelegere și aplicare a cunoștințelor. Lecțiile practice îi ajută să transfere mai bine cunoștințele de la un domeniu la altul, extinzându-și totodată cunoștințele generale. Acest lucru le oferă o bază de la care pot face pași mai departe. În această etapă, accentul principal este pus pe acumularea cunoștințelor.

La vârsta de 11-13 ani, înțelegerea conceptuală a copiilor devine mai avansată, iar aceștia încep să abordeze idei abstracte. Aceștia învață să analizeze limbajul prin tehnici cum ar fi schematizarea propozițiilor, cu accent pe înțelegere.

Între 14 și 16 ani, copiii încep să își îmbunătățească abilitățile, dobândind cunoștințe și exersând scrierea de eseuri ca răspuns la întrebări specifice. De asemenea, ei își dezvoltă capacitatea de a-și critica și evalua propria muncă, precum și munca colegilor lor. Acest lucru este demonstrat în activități precum Rapoartele Orale, unde învață cum să ofere feedback constructiv în mod respectuos.

Elevii care au peste 15 ani sunt învățați să gândească în mod creativ și să-și aplice cunoștințele în mod original. Ei sunt încurajați să își pună în valoare creativitatea prin intermediul lucrărilor de curs și prin trimiterea de lucrări extinse pentru Convențiile Elevilor. În plus, ei își dezvoltă înțelepciunea pe măsură ce învață să aplice principiile biblice în viața lor de zi cu zi.

## DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE GÂNDIRE CRITICĂ

Programul A.C.E îi ajută pe elevi să-și îmbunătățească abilitățile de gândire critică în timpul anilor de școală. Acesta stimulează creativitatea și gândirea independentă, ghidându-i pe elevi prin cele șase faze de dezvoltare a gândirii critice, care includ cunoașterea, înțelegerea, aplicarea, analiza, sinteza și evaluarea. Spre deosebire de alte programe care dau prioritate creativității, centrele de învățare A.C.E prioritizează înțelepciunea ca obiectiv final, originalitatea și creativitatea servind ca produse secundare naturale.

## DEZVOLTAREA CARACTERULUI

Promovarea integrității și a unui caracter asemănător cu cel al lui Hristos se realizează prin integrarea sistematică a principiilor de formare a caracterului în programul nostru academic. Acest lucru se realizează prin intermediul povestirilor, al modelelor și al exemplelor furnizate în materialele fiecărui PACE.

PACE-urile îi ajută pe elevi să învețe cum să facă diferența între bine și rău, să respecte regulile și legile și să își asume responsabilitatea pentru propriul comportament față de ceilalți. De asemenea, se concentrează pe predarea a nouăzeci de trăsături de caracter ale lui Isus Hristos, cum ar fi bunătatea, credințioșia, prudența, aprecierea și onestitatea.

## FUNDAȚIA SCRIPTURALĂ

În centrul curriculum-ului A.C.E se află predarea valorilor și conceptelor biblice care sunt esențiale pentru dezvoltarea unor relații puternice și pentru obținerea unor rezultate de succes în învățare. Fiecare modul PACE încorporează principii biblice și le cere elevilor să memoreze versete din Biblie, în timp ce clasele separate de lectură biblică și studii biblice oferă un studiu aprofundat al Bibliei. O serie de lecții sunt, de asemenea, disponibile pentru a-i ajuta pe elevi să-și extindă cunoștințele și să-și aprofundeze înțelegerea Bibliei. Elevii mai mari învață un pasaj biblic în fiecare lună.

## CUM SE TRANSMIT CUNOȘTINȚELE ȘI ABILITĂȚILE

### PREGĂTIREA FIECĂRUI COPIL PENTRU SUCCES

Pentru a asigura succesul copiilor, procesul de testare A.C.E ajută la determinarea punctului de plecare natural al acestora.

### PACE-URILE

PACE-urile, așa cum s-a explicat mai sus, sunt unități de învățare programate avansate care încorporează diverse metode educaționale, cum ar fi Învățarea prin Măiestrie, Individualizarea, Taxonomia lui Bloom și formarea caracterului biblic. Unitățile încep prin conturarea obiectivelor de învățare și prin includerea vocabularului necesar. Elevii lucrează independent la activități cu îndrumarea unui supervisor. Conceptele sunt întărite prin repetiție și prezentate treptat în timp.

Pe parcursul fiecărui PACE, există trei Verificări care servesc ca mici teste, fiecare dintre ele fiind stabilit la o treime din parcurs. Scopul acestor verificări este de a permite elevului să își măsoare progresul și învățarea. Este important de reținut faptul că elevii nu se pot referi la informațiile pe care le-au studiat anterior în timp ce completează Verificările. Elevul trebuie să efectueze o referință încrucișată după ce a punctat Verificarea și a văzut că majoritatea lucrărilor sunt inexacte. Referința încrucișată apare atunci când elevul trebuie să verifice prin munca anterioară pentru a descoperi răspunsurile corecte și trebuie să noteze numărul paginii unde a găsit răspunsul în Verificare. Acest lucru asigură faptul că Verificările ajută la consolidarea a ceea ce elevul a învățat până acum în fiecare secțiune. În plus, elevii nu pot trece la secțiunea următoare decât după ce au trecut Verificările cu un scor de 80% (uneori 90%). Pentru a se asigura că elevul a înțeles complet materialul, supervisorii efectuează, de asemenea, teste orale în paralel cu PACE-ul.

Spre sfârșitul PACE-ului, există o autoevaluare care acționează ca un test pentru ca elevul să-și evalueze progresul și învățarea fără a se referi la materialele anterioare. Acest test acoperă tot ceea ce s-a învățat



în cadrul întregului PACE. În plus, supervizorul poate chestiona studentul înainte și după completarea autoverificării pentru a se asigura că a înțeles. Studentul trebuie să obțină un scor de 90% la autoverificare pentru a se califica pentru testul PACE. Odată completat, PACE-ul este transmis supervizorului, iar testul PACE este programat pentru ziua următoare. Este important de reținut că testul PACE nu se susține în aceeași zi cu autoverificarea.

După finalizarea cu succes a autoevaluării, elevii susțin testul PACE în ziua următoare. În timpul testului, elevii nu pot accesa materialul PACE sau altă sursă. Aceasta pentru a se asigura că testul este susținut în condiții de examen. Supervizorul utilizează rezultatele testului pentru a măsura nivelul de învățare al elevului. Pentru a trece la următoarea PACE, elevul trebuie să obțină un scor minim de 80%, uneori 90%.

Un nivel este format din 12 PACE-uri, iar un elev capabil poate termina un nivel în fiecare an, împreună cu cursuri suplimentare. Acești elevi pot progresa fără a aștepta restul grupului. Pe de altă parte, un elev mediu poate termina aceeași activitate de bază, dar într-un ritm mai lent și fără cursuri suplimentare. Elevii cu nevoi educaționale speciale pot avea nevoie de mai mult timp pentru a progresa, dar se asigură că înțeleg fiecare pas înainte de a trece la următorul. Este posibil să nu ajungă la același nivel ca elevii capabili sau medii, dar ceea ce au învățat va fi pe deplin înțeles.

La fiecare disciplină de bază, elevii lucrează zilnic la PACE-uri. În funcție de abilitățile lor, un elev completează, de obicei, între 60 și 72 de PACE-uri într-un an școlar. Realizarea a 72 de PACE-uri îi permite unui elev să termine un nivel pe an și chiar mai mult cu cursuri suplimentare. Planul de învățământ permite flexibilitate și spațiu pentru a se adapta la acest lucru. Cu toate acestea, elevii cu abilități medii finalizează cu 9 PACE-uri mai puține și nu termină un nivel întreg de lucru în fiecare an. Unii elevi care au probleme cu munca lor sunt rugați să finalizeze 5 materii de bază în loc de 6. Acest lucru ajută la asigurarea faptului că matematica, engleza, științele, studiile sociale și ortografia sunt la nivelul standardelor atunci când intră la liceu.

Odată ce încep să obțină calificarea ICCE, această abordare nu îi mai ajută; prin urmare, ei finalizează totul, dar mai încet.

## **VORBIREA ÎN PUBLIC**

Planul de învățământ se concentrează puternic pe vorbitul în public, ceea ce îi ajută pe elevi să câștige încredere, să își îmbunătățească abilitățile de comunicare și să rețină cunoștințe. Seniorii au un curs dedicat discursului și sunt încurajați să își exerseze abilitățile la Convenția Anuală a Elevilor Europeni. În plus, se așteaptă ca toți elevii să prezinte lunar rapoarte orale. (La Adamant International, Rapoartele orale se dau trimestrial).

## **RAPOARTE ORALE**

Elevilor li se atribuie un subiect și li se cere să țină un discurs de 5-10 minute în fața clasei sau a unui grup mai mic. Expunerea este evaluată, iar elevul este recompensat cu merite. Scopul Rapoartelor Orale este de a dezvolta abilitățile de vorbire în public ale elevilor. Elevii mai tineri sunt încurajați să ceară ajutorul părinților lor. Subiectele pentru Rapoartele Orale pot include interese personale, cum ar fi cărțile preferate, muzica sau vacanțele, sau subiecte academice, cum ar fi științele sau studiile sociale. Toți elevii participă la Rapoarte Orale după ce au finalizat programul "Învățăm să citim", începând cu simple prezentări de tip "Arată și spune". Pe măsură ce elevii progresează, sunt încurajați să folosească PowerPoint pentru a-și însoți discursurile, iar elevii mai avansați sunt așteptați să prezinte rapoarte mai lungi.

## **RAPOARTE DE CARTE**

Elevii sunt încurajați să citească cărți acasă și să scrie Rapoarte de Carte. Rapoartele ar trebui să includă gândurile lor despre prezentare, tipul de carte, intriga, tema și răspunsurile lor personale. Acestea sunt evaluate și recompensate cu merite.

## **CONVENȚIA ELEVILOR**

În fiecare an, elevilor li se oferă posibilitatea de a participa la o Convenție Europeană Regională a Elevilor, unde își pot prezenta abilitățile și pot concura cu un grup mai mare de elevi. Există 100 de competiții diferite din care se poate alege, iar fiecare elev poate selecta până la 12 evenimente, inclusiv evenimente de echipă. Se recomandă ca elevii să participe la evenimente care acoperă o varietate de subiecte, cum ar fi cele academice, Biblia, artă și design, platformă și sport.

Dacă elevii obțin rezultate bune la Convenția Regională a Elevilor Europeni, aceștia pot participa la Convenția Internațională Anuală a Elevilor, care are loc în America.

Abordarea de lucru PACE pune accentul pe atingerea obiectivelor pe baza abilităților individuale. Elevii sunt responsabili de notarea muncii lor, folosind chei de notare pentru a-și identifica și corecta erorile. Cu toate acestea, supervizorii efectuează verificări regulate și măsuri de siguranță pentru a asigura acuratețea lucrărilor punctate.

De fiecare dată când un elev finalizează cu succes un test, primește o stea. O stea aurie este acordată pentru obținerea a 100% la un test PACE. În medie, testele PACE sunt susținute la fiecare trei săptămâni, iar elevii își pot urmări progresul prin intermediul stelelor colorate pe care le primesc după ce trec un test PACE. Elevii de la Adamant International sunt încurajați să dea 2 teste PACE pe săptămână. După ce obțin un scor bun la un test PACE, elevii primesc o stea colorată pentru a-și urmări progresul. Aceste stele sunt adăugate la Graficul lor de progres al elevilor, cunoscut și sub numele de "Graficul cu stele", care servește drept instrument motivațional pentru a încuraja progresul pe parcursul anului școlar. În plus, elevii primesc o Proiecție Academică, care enumeră PACE-urile pe care se așteaptă să le finalizeze în fiecare an și pe care le pot bifa pe măsură ce le termină.

În mod regulat, supervizorii monitorizează progresul elevului, verificând dacă obiectivele zilnice au fost îndeplinite în mod corespunzător și înregistrând rezultatele PACE pe o fișă de progres a supervizorului. Acest card urmărește PACE-urile pentru anul în curs, precum și PACE-urile emise și finalizate și rezultatele la teste. Le permite supervizorilor să vadă rapid câte PACE-uri necesare au fost finalizate și intervalul de rezultate obținute de elev. Aceste informații îi ajută pe supervizori să planifice intervențiile necesare la intervale frecvente.

Supervizorii prezintă rapoarte de progres părinților în fiecare trimestru. Pentru a face acest lucru, ei trebuie să cunoască numărul de PACE-uri finalizate la fiecare materie, precum și scorurile generale și medii ale PACE-urilor. Elevii sunt recompensați pentru completarea numărului necesar de PACE-uri, pentru completarea celor mai multe PACE-uri și pentru obținerea celei mai mari medii PACE. Cei care finalizează 10 PACE-uri cu un scor perfect în fiecare semestru sunt, de asemenea, recompensați. La sfârșitul fiecărui an, supervizorii furnizează rapoarte individuale pentru fiecare elev și oferă recompense.

## REZULTATELE INDIVIDUALE ALE ÎNVĂȚĂRII ÎN CADRUL ACTIVITĂȚII PACE SUNT EVALUATE FOLOSIND:

### STABILIREA OBIECTIVELOR

Elevii trebuie să își stabilească obiective zilnice la fiecare materie și să completeze ca temă pentru acasă, tot ceea ce nu a fost finalizat în timpul zilei (în limite rezonabile). Supraveghetorii verifică dacă obiectivele au fost îndeplinite zilnic, folosind Rapoartele de Verificare a Obiectivelor (Goal Check Report - GCR). Acestea sunt formulare folosite pentru fiecare elev pentru a lista următoarele:

- Prezența
- Obiectivele atinse
- Teme pentru acasă finalizate
- Absențe acordate
- Privilegii obținute
- Orice alte informații relevante

### SUPRAVEGHEREA PROGRESULUI

Fișele de Supraveghere a Progresului (Supervisor Progress Cards - SPC) sunt utilizate pentru a urmări progresul fiecărui elev. Acestea sunt utilizate de către supervizori pentru:

- Înregistrarea rezultatelor obținute de elevi la testul PACE pentru a compila rezultatele lor academice.
- Stabilirea proiecțiilor academice pentru anul școlar.
- Asigurarea echilibrului academic prin faptul că toți elevii PACE au aproximativ același număr, cu Word Building ușor în față și depunând un efort egal în fiecare materie.

Prin utilizarea acestor Fișe de Supraveghere a Progresului, schimbările în performanța academică a elevilor pot fi observate cu ușurință de-a lungul timpului. Aceste rezultate pot fi comparate cu alte școli A.C.E și cu mediile naționale pentru a oferi un context.

## AUTOEVALUARE

Elevii pot utiliza "Verificări", "Autoevaluări" și "Teste PACE" pentru a-și evalua activitatea și a-și îmbunătăți performanța. În timpul verificărilor și al testelor de autoevaluare, supervizorul chestionează oral elevul pentru a se asigura că acesta a înțeles și pentru a consolida învățarea. Această abordare ajută, de asemenea, elevul să identifice domeniile în care ar putea avea nevoie să revizuiască și să studieze mai mult.

După fiecare test PACE, se organizează conferințe cu privire la testele PACE pentru a permite elevului să înțeleagă orice concept la care nu a răspuns corect.

Adamant International a creat Teste de Recapitulare pentru limbile engleză și matematică, ca alternativă la testul de Evaluare Națională din România. Aceste teste sunt concepute pentru elevii care urmează programa școlară A.C.E și se dau elevilor de la nivelurile 5-12 la sfârșitul fiecărui semestru. Testele de recapitulare sunt personalizate în funcție de evoluția fiecărui elev la PACE-uri, și cuprind toate subiectele învățate pe parcursul trimestrului. Ele sunt cronometrate pentru a evalua abilitățile și conceptele esențiale și pentru a măsura cunoștințele pe termen lung. Orice domenii care necesită îmbunătățiri vor fi încorporate în planul academic al elevului pentru semestrul următor.

## BENCHMARKING

Elevii care folosesc curriculumul A.C.E vor progresa prin 12 niveluri, fiecare nivel constând în diverse materii de studiu, inclusiv Matematică, Științe, Vocabular și multe altele. Fiecare materie are 12 PACE-uri de completat pe an, rezultând un total de 144 PACE-uri pentru fiecare nivel. Ca urmare, fiecare nivel cuprinde o creștere de 12 PACE-uri.

Pentru un elev de la nivelul 1 care studiază Matematică, primul său număr PACE este 1001. Acesta trebuie să completeze 12 PACE-uri de matematică pentru a termina primul nivel. Acest lucru înseamnă că vor urma PACE-urile de matematică de la 1001 la 1012. De îndată ce trec la nivelul 2, vor studia apoi PACE-urile de matematică de la 1013 până la 1024.

Sistemul de numerotare al PACE-urilor												
Nivelul 1	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012
Nivelul 2	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024
Nivelul 3	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036
Nivelul 4	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048
Nivelul 5	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060
Nivelul 6	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072
Nivelul 7	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080	1081	1082	1083	1084
Nivelul 8	1085	1086	1087	1088	1089	1090	1091	1092	1093	1094	1095	1096
Nivelul 9	1097	1098	1099	1100	1101	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1108
Nivelul 10	1109	1110	1111	1112	1113	1114	1115	1116	1117	1118	1119	1120
Nivelul 11	1121	1122	1123	1124	1125	1126	1127	1128	1129	1130	1131	1132
Nivelul 12	1133	1134	1135	1136	1137	1138	1139	1140	1141	1142	1143	1144

## ICCE

Certificatul Internațional de Educație Creștină (ICCE) este o calificare pentru elevii din anii terminali ai programului A.C.E, care oferă calificări creștine la un nivel înalt. Această certificare validează ultimele cinci niveluri de lucru finalizate de către elevii care folosesc programul A.C.E.

ICCE oferă o educație de calitate superioară care îi pregătește bine pe elevi atât pentru învățământul superior, cât și pentru forța de muncă. În același timp, încurajează dezvoltarea credinței creștine printr-o înțelegere solidă și rațională a Bibliei ca fiind Cuvântul lui Dumnezeu.

ICCE oferă șase tipuri diferite de certificate, printre care se numără cele de bază (cuprinzând 4 niveluri), de bază (nivelul 8), generale, academice sau vocaționale (nivelurile 8 și 9), intermediare (nivelul 10), avansate (nivelul 11) și superioare avansate/cu onoruri (nivelul 12).

Aceste certificate sunt disponibile pentru toți elevii, inclusiv pentru cei cu nevoi educaționale speciale sau dizabilități (SEND).

## **CERTIFICATUL DE BAZĂ**

Acest curs este special conceput pentru elevii cu nevoi educaționale speciale sau cu dizabilități. Acesta cuprinde patru niveluri ale curriculum-ului de bază, care include Limba Engleză, Matematică, Științe, Studii Sociale și, atunci când este posibil, Tehnologia Informației și Studiul Bibliei. Indiferent de nivel, acest curs documentează toate lucrările finalizate de elev.

## **CERTIFICATUL DE FUNDAȚIE**

Certificatul de Fundație este destinat elevilor care nu pot termina Certificatul General. Acest certificat este potrivit pentru elevii care se alătură programului A.C.E mai târziu în cariera lor educațională și nu au suficient timp pentru a finaliza Certificatul General ICCE. De asemenea, este potrivit pentru elevii care se confruntă cu dificultăți academice sau care lucrează într-un ritm mai lent, inclusiv pentru cei cu SEND care pot realiza mai mult decât un Certificat de Bază.

## **CERTIFICATUL Vocațional**

Scopul acestui certificat este să se concentreze pe abilitățile practice și de viață, mai degrabă decât pe subiectele academice. Este conceput pentru elevii care s-ar putea lupta cu disciplinele academice de nivelul 9 și doresc să urmeze căi de carieră mai practice. Certificatul recunoaște performanța la nivel general în anumite materii, în timp ce găzduiește elevii care se confruntă cu limitări în domeniile academice. Este important de reținut că acest certificat nu a fost evaluat de NARIC (Centrul Național de Informare privind Recunoașterea Academică).

Certificatul Vocațional este destinat elevilor care nu intenționează să-și continue studiile A.C.E.

## **CERTIFICATUL GENERAL**

Certificatul General a fost inițial destinat elevilor care plănuiau să părăsească școala la 16 ani, cu așteptarea ca ei să-l termine până în clasa a 11-a. Cu toate acestea, mulți elevi care se înscriu în programul A.C.E mai târziu în călătoria lor academică au deficiențe academice semnificative. Programul ICCE se bazează pe finalizarea cursului, mai degrabă decât pe vârsta elevului, astfel încât Certificatul General poate fi acordat elevilor care au 17 ani sau mai mult. Datorită naturii individualizate a programului, unii elevi pot finaliza Certificatul General ICCE încă din clasa a 10-a. Acest certificat este comparabil cu Cambridge International „O” Level.

## **CERTIFICATUL INTERMEDIAR**

Certificatul Intermediar ICCE este destinat celor care doresc să își continue educația sau dezvoltarea profesională. Acesta servește ca un certificat de tranziție care face legătura între Certificatul General și Certificatul Avansat.

## **CERTIFICATUL AVANSAT**

Certificatul Avansat ICCE se adresează persoanelor interesate să urmeze cursuri de învățământ superior sau cursuri profesionale la colegii și universități creștine sau laice. Acesta este echivalent cu Cambridge International A Level. Pentru elevii care sunt foarte motivați și care doresc să fie admiși la universități și cursuri superioare, există Certificatul Superior Avansat. În plus, Advanced Higher Certificate with Honours se acordă elevilor care obțin un nivel general A (96%).

## **MOTIVAREA ELEVILOR**

### **STIMULENTE DE PERFORMANȚĂ**

În fiecare săptămână, elevii au posibilitatea de a câștiga statutul de Privilegiu. Acest statut este o reflectare a atitudinilor responsabile, atât în activitatea zilnică, cât și în relațiile lor. Acesta îi acordă elevului libertăți suplimentare în mediul de lucru, precum și pauze mai lungi, care variază în funcție de nivelul pe care îl atinge.

Există trei niveluri de privilegii: A, C și E (A fiind cel mai mic, iar E fiind cel mai mare). Elevii pot obține statutul de Privilegiu dacă demonstrează:



1. Muncă asiduă
2. Memorarea pasajului biblic lunar
3. Prezentarea de Rapoarte Orale
4. Redactarea de Rapoarte de Carte
5. A fi un membru responsabil și grijuliu al comunității școlare
6. Serviciul în cadrul școlii
7. Serviciul în afara școlii

## SĂRBĂTORIREA SUCCESULUI

Pentru a recunoaște realizările, elevii au sarcina de a atinge anumite obiective pe parcursul fiecărui trimestru și an școlar. Printre aceste obiective se numără înscrierea în lista anuală de onoare A sau B, obținerea a zece note perfecte (100%) în timpul trimestrului pentru a face parte din "Clubul celor 1000" și obținerea titlurilor de Cel Mai Mare Număr de PACE-uri completate sau Cea Mai Mare Medie PACE pentru trimestru sau pentru întregul an. Tabloul de Onoare este o listă a acelor elevi care au:

1. Realizat două teste PACE pe săptămână pe parcursul anului;
2. Păstrat un echilibru academic;
3. Rostit pasajul biblic lunar;
4. Avut un comportament constant bun;
5. O medie generală de 92 - 95%. (B)
6. Obținut o medie generală de 96 - 100%. (A)

Recompensele pentru onoruri includ în general: un Certificat de Onoare pe care îl puteți înrăma și păstra și un mic cadou.

## DEZVOLTAREA PERSONALĂ A ELEVILOR

### ÎNȚELEGEREA DE SINE

Elevii sunt încurajați să își asume obiectivele personale și să dea dovadă de determinare și bun caracter. Prezentarea Rapoartelor Orale și atingerea obiectivelor personale le sporește încrederea în sine și stima de sine. Atunci când elevii își stabilesc și își îndeplinesc propriile obiective și își asumă responsabilitatea pentru notarea propriei lucrări, ei își cultivă autodisciplina. De asemenea, oferim activități complementare pentru a-i ajuta pe elevi să se înțeleagă mai bine pe ei înșiși și pentru a-i pregăti pentru următoarea etapă a vieții lor.

### LUAREA DECIZIILOR

Atunci când elevii se implică în învățarea individualizată, ei ajung să realizeze că deciziile lor au un impact semnificativ asupra succesului și bunăstării lor generale. Pentru a-și atinge obiectivele, ei trebuie să studieze și să învețe în mod activ, să obțină rezultate bune la Testele de Verificare și la Testele de Autoevaluare și să evite să trișeze atunci când vine vorba de punctaj. Toți acești factori joacă un rol crucial în determinarea succesului lor la testele PACE.

### ÎNȚELEGEREA SPIRITUALĂ

Programa școlară combină elementele academice cu principiile de formare a caracterului și memorarea scripturilor, oferind copiilor o perspectivă creștină asupra vieții. Prin studierea a 90 de trăsături de caracter ale lui Isus Hristos, cum ar fi bunătatea, credințioșia, prudența și aprecierea, elevii noștri învață principii biblice și memorează versete din Scriptură în fiecare PACE. În plus, avem devoționale zilnice și în fiecare lună se studiază un pasaj biblic mai mare.

### ÎNȚELEGEREA MORALĂ ȘI RESPONSABILITATEA PENTRU PROPRIUL COMPORTAMENT

PACE-urile îi ajută pe elevi să recunoască diferența dintre bine și rău, să înțeleagă și să prețuiască sistemele de reglementări și legi și să își asume responsabilitatea pentru acțiunile lor față de ceilalți. Acest lucru se realizează prin predare, prin referire la principiile biblice și prin utilizarea de povestiri și exemple.

## DEZVOLTARE SOCIALĂ ȘI COLABORARE

La Centrul nostru Educațional, punem accent pe furnizarea unei educații academice de calitate cu o bază filosofică teistă prin intermediul curriculum-ului A.C.E. Prioritatea noastră principală este cultivarea relației personale a elevului cu Hristos și a obligațiilor sale față de familie, biserică și comunitate.

## ÎMPPLICAREA ÎN CENTRUL EDUCATIONAL ȘI ÎN COMUNITATE

Elevii sunt încurajați să lucreze în jurul Centrului Educațional și să servească în alte domenii în afara Centrului Educațional, ca parte a sistemului de privilegii.

## RESPECTAREA DIVERSITĂȚII ȘI ÎNȚELEGEREA CULTURALĂ

În acest Centru Educațional, unul dintre principiile cheie predate este iubirea aproapelui, principiu care este, de asemenea, susținut în Biblie.

## STAREA DE SIGURANȚĂ ȘI MENȚINEREA SĂNĂTĂȚII

Anumite PACE-uri în domeniul Știință și Sănătate sunt axate pe aceste subiecte, în special pentru copiii mai mici. Cu toate acestea, elevii noștri mai mari explorează, de asemenea, aceste subiecte prin activitățile noastre complementare.

## INTERACȚIUNE ȘI ASISTARE

Îi încurajăm pe elevi să abordeze activitatea PACE în mod individual, astfel încât să se poată concentra asupra sarcinilor lor fără a simți presiunea colegilor sau a se compara cu alții.

Supervizorul monitorizează îndeaproape și asistă fiecare elev în parte în timpul sesiunilor PACE. În cazul în care elevii au nevoie de asistență, aceștia pot folosi două stegulețe - unul pentru a indica o nevoie practică (cum ar fi folosirea toaletei sau notarea lucrărilor) și altul pentru a solicita sprijin academic. Atunci când un student pune o întrebare academică, supervizorul îi ghidează să găsească răspunsul pe cont propriu.

Elevii au șansa de a interacționa cu colegii lor în timpul Rapoartelor Orale și a Rapoartelor de Carte, precum și a altor activități complementare. Aceste oportunități permit lucrul în grup, luarea de notițe, discuții și dezbateri cu supraveghetorul lor, promovând învățarea de la egal la egal.

---

## CONCEPT SPIRITUAL

---

Curriculum-ul A.C.E a fost prezentat în Câmpina cu 10 ani în urmă de către director, care a avut o viziune pentru un sistem educațional unic. Directorul și-a dorit un mediu sigur în care copiii să învețe și să dezvolte valori morale creștine. Sistemul educațional nu urmărea doar să ofere cunoștințe academice, ci și să ajute la formarea caracterului copiilor și să-i pregătească pentru planul lui Dumnezeu în viața lor.

Încă de la început, directorul a experimentat călăuzirea lui Dumnezeu în realizarea acestui vis. Prin conexiuni divine cu persoane cheie și prin pregătire continuă, este evident că dezvoltarea educației creștine în România este o dorință apropiată de inima lui Dumnezeu.

La Centrul Educațional, am făcut un efort pentru a încorpora valorile biblice în viața noastră de zi cu zi, deși uneori a fost dificil. Pe măsură ce continuăm să ne dezvoltăm, credem că este important să stabilim un concept spiritual clar care să ne definească convingerile și fundația pe care este construită Adamant International. Acest concept va ajuta părinții, copiii și angajații să determine dacă doresc să facă parte din comunitatea noastră.

### NUMELE NOSTRU

Conform unei definiții străvechi, exista o piatră, un diamant, care era o minune indestructibilă. Se numea "Adamant". Descrie o postură de determinare de nezdruccinat. Dacă a existat vreodată un moment în care să fim inflexibili cu privire la dragostea și adevărul lui Dumnezeu, acesta este acum! Într-o lume în care fiecare își inventează propriul adevăr și propria înțelegere a iubirii, noi credem că este important să privim la dragostea și adevărul neschimbător al Cuvântului lui Dumnezeu - acesta va fi temelia noastră.

*Isaia 28:16 De aceea, iată ce spune Domnul Suveran: "Priviți, pun în Ierusalim o piatră de temelie, o piatră tare și încercată. Este o piatră de temelie prețioasă, pe care se poate construi în siguranță. Cine crede nu trebuie să fie zdruccinat niciodată".*

### DESCHIDERE

Adamant International salută copiii și tinerii de toate naționalitățile și confesiunile, indiferent de convingerile religioase, ideologice sau politice ale părinților lor. Cu toate acestea, este important să se pornească de la premisa că părinții susțin obiectivele și abordarea educațională a Centrului Educațional. Acest lucru este necesar pentru a stabili un parteneriat de cooperare între Centrul Educațional și părinți, care este esențial pentru bunăstarea tuturor elevilor aflați în grija noastră.

Atunci când înscriem copii mai mari în Centrul nostru Educațional, ne așteptăm ca aceștia să fie de acord cu obiectivele noastre educaționale. Personalul nostru provine din diverse confesiuni și sunt chemat de Dumnezeu să slujească în această slujire. Credem că fiecare individ, indiferent de mediul, vârsta sau cultura sa, este unic și special, cu propriile talente și abilități. Este responsabilitatea noastră de a sluji copiii cu cel mai mare respect și dragoste, dând un exemplu de viață evlavioasă bazată pe Cuvântul lui Dumnezeu.

### PRINCIPII BIBLICE

Toți asociații, profesorii și angajații de la Adamant International ar trebui să-și bazeze credința pe următoarele principii biblice:

#### BIBLIA

Credem în Biblie ca în ghidul nostru de viață și cuvântul demn de încredere și adevărat al lui Dumnezeu. Potrivit (*Ioan 17:17*) este adevărul, iar (*1 Timotei 4:9-10*) confirmă fiabilitatea sa. Considerăm inspirația Duhului Sfânt din textul original al Bibliei ca fiind adevărată, așa cum este menționat în (*2 Timotei 3:16*).

Credem cu tărie că Biblia este mesajul complet al lui Dumnezeu pentru noi, oamenii. Crediința noastră este construită pe Isus Hristos, Fiul lui Dumnezeu, care este cu adevărat Dumnezeu și, în același timp, om adevărat. Credem că a fost conceput de Duhul Sfânt și născut de Fecioara Maria. Ca om, a trăit o viață fără păcat, ascultând de Dumnezeu și glorificându-L. A suferit și a murit pe cruce pentru ispășirea vinovăției și păcatului omenirii. În a treia zi, a înviat din morți și acum trăiește la dreapta lui Dumnezeu. Așteptăm cu nerăbdare întoarcerea Domnului nostru viu, așa cum este declarat în [\(Ioan 14:3\)](#) și [\(Faptele Apostolilor 1:11\)](#).

## DUMNEZEU

Conform [\(Geneza 1:31\)](#), Dumnezeu este Dumnezeul cel viu care a creat cerul și pământul. Tot ceea ce a făcut Dumnezeu a fost de mare calitate. El comunică cu omenirea prin creația Sa [\(Romani 1:19-20\)](#) și prin Biblie, care este Cuvântul lui Dumnezeu. Dumnezeu slujește ca Creator, Susținător și Judecător al omenirii. El dorește să reînnoiască relația directă dintre El și omenire, care a fost deteriorată de acțiunile oamenilor. Prin urmare, El L-a trimis pe Fiul Său, Isus Hristos, ca ființă umană, pentru a oferi o cale de reconciliere între Dumnezeu și omenire prin moartea Sa.

## DUHUL SFÂNT

Duhul Sfânt face parte din trinitatea divină, alături de Dumnezeu Tatăl și Dumnezeu Fiul. El locuiește în cei care au devenit copii ai lui Dumnezeu prin credința în Isus Hristos. Duhul Sfânt lucrează în ei pentru a produce roadele Duhului, așa cum se arată în [\(Galateni 5:22\)](#). Acest lucru le permite să trăiască o viață de sfințire, urmându-L pe Isus, ascultându-L pe Dumnezeu și fiind responsabili față de semenii lor.

## PĂCĂTOȘENIA ȘI NEVOIA DE RĂSCUMPĂRARE A OMULUI

Potrivit Bibliei, ființele umane au fost create după chipul lui Dumnezeu pentru a avea o relație cu El. Cu toate acestea, din cauza căderii primului om și a propriei noastre naturi păcătoase, suntem despărțiți de Dumnezeu [\(Geneza 8:21; Romani 3:23\)](#) și ne confruntăm cu consecințele păcatului, cum ar fi moartea. Vestea bună este că Dumnezeu ne oferă iertare prin Fiul Său, Isus Hristos. Dacă acceptăm această ofertă, primim viața veșnică. Dacă o respingem, rămânem despărțiți de Dumnezeu. Este important de reținut că nu ne putem restabili relația cu Dumnezeu prin propriile noastre eforturi, ci doar prin jertfa lui Isus Hristos pe cruce.

## CREDINȚĂ, POCĂINȚĂ, CONVERTIRE ȘI RENAȘTERE

Credem că Dumnezeu dorește ca oamenii să se îndepărteze de la propriile căi și să-L caute în schimb pe El. Prin decizia conștientă de a se întoarce spre Isus Hristos, o persoană care este dispusă să se pocăiască recunoaște că Fiul lui Dumnezeu s-a sacrificat pe cruce de dragul lor. Recunoașterea existenței lui Dumnezeu necesită pocăința personală a individului și acceptarea lui Hristos (cunoscută sub numele de convertire) [\(Faptele Apostolilor 26:20\)](#). Ca răspuns, Dumnezeu iartă toate greșelile, acordă o viață nouă (renaștere) și dăruiește Duhul Sfânt ca dar.

## SFINȚIREA ȘI UCENICIA

La Centrul nostru Educațional, credem că o credință autentică este demonstrată nu numai prin mărturisire verbală, ci și prin modul în care ne trăim viața - prin cuvinte, acțiuni și aspectul exterior. În calitate de profesori, ne străduim să ne modelăm viețile personale în conformitate cu standardele biblice și urmărim să cultivăm o cultură a aprecierii reciproce și a iertării între noi (așa cum se subliniază în [Romani 15:5-7](#)). Apreciem deschiderea, corecția, acceptarea, prietenia și serviabilitatea în interacțiunile noastre reciproce și sperăm că comportamentul nostru unul față de celălalt și față de elevii noștri va reflecta dragostea lui Dumnezeu pentru noi. Aderarea la valorile și poruncile biblice, atât în viața noastră personală, cât și în cea profesională, reprezintă fundamentul activităților noastre educaționale din cadrul Centrului.

## LUCRĂTORI CENTRAȚI PE HRISTOS

Biblia prezintă numeroase comportamente care sunt fie acceptabile, fie inacceptabile pentru Dumnezeu, fiind imposibil să le identificăm pe toate. Cu toate acestea, am compilat câteva linii directe pentru a-i ajuta pe angajații actuali și potențiali să determine dacă munca la Adamant International se aliniază cu valorile lor personale și profesionale. În calitate de părinți, puteți vedea ce așteptări avem de la personalul nostru, iar scopul nostru este de a stabili transparență și de a comunica așteptările noastre.



La Adamant International, suntem încântați să invităm persoane care au o pasiune profundă pentru lucrul cu copiii și care posedă abilitățile necesare ca educatori calificați care urmează învățăturile lui Isus. Recunoaștem că niciun angajat nu este perfect și că se pot întâmpla greșeli. Cu toate acestea, nu putem aproba decizia unui angajat de a continua într-un mod de comportament păcătos. Înțelegem că anumite acțiuni pot fi perturbatoare la locul de muncă, pot reflecta în mod negativ asupra numelui lui Hristos sau a reputației organizației noastre, pot afecta misiunea noastră, pot dăuna propriei persoane sau altora sau pot jigni comunitatea noastră. Deși creștinii pot avea opinii diferite cu privire la anumite comportamente, Consiliul nostru stabilește standardele pentru angajații noștri. În loc să oferim o listă de lucruri specifice de făcut și de nefăcut, ne bazăm pe principii biblice.

- Atunci când ne comportăm, indiferent unde ne aflăm, ar trebui să ne întrebăm: comportamentul nostru aduce slavă lui Dumnezeu? Îi inspiră pe ceilalți să-L caute pe Dumnezeu? Reflectă el valorile lui Isus Hristos? (*Matei 5:16, Coloseni 1:9-12, 1 Corinteni 10:31, 1 Corinteni 11:1 și Efeseni 4:22-24*)
- Îi inspiră pe alții să facă binele, să promoveze dragostea și să îndeplinească acte de bunătate? (*Evrei 10:23-25; Efeseni 4:1-3; 15-16; Efeseni 5:3-4; Coloseni 3:15-17*)
- Arată ea dragoste? (*Ioan 13:34-35; Efeseni 5:1-2; Galateni 5:13*)
- Promovează ea adevărul? (*1 Ioan 1:5-7, 3:18; Efeseni 4:25; 2 Timotei 2:15*)
- Este o utilizare productivă a timpului, a talentelor și a resurselor pe care Dumnezeu ni le-a dat? (*1 Petru 4:10; Efeseni 2:10; Coloseni 3:23-24*)
- Se aliniază cu învățăturile Scripturii? (*Filipeni 1:27; Tit 2:11-12; Galateni 5:22-25; Romani 13:13-14; Matei 19:4-5; Proverbe 26:20; 1 Corinteni 6:9-10; 6:12-13; 6:17-19; Filipeni 4:8*)

Se aplică aceste standarde și comportamentului meu și relațiilor personale din afara serviciului?

Da! La Adamant, a fi creștin nu se limitează doar la orele de lucru - este un mod de viață. Respectăm intimitatea angajaților noștri, dar credem, de asemenea, că acțiunile lor în afara serviciului contribuie la mărturia lor creștină. În calitate de centru de educație creștină, ne așteptăm ca toți angajații noștri să aibă un comportament biblic atât la locul de muncă, cât și în afara acestuia. Acest lucru ne ajută să menținem o cultură pozitivă care se aliniază cu misiunea noastră. Orice comportament, fie la locul de muncă, fie în afara acestuia, care perturbă locul de muncă, reflectă în mod negativ pe Hristos sau pe Adamant, compromite bunăstarea cuiva sau jignește comunitatea noastră poate duce la măsuri disciplinare sau la concediere.

Exemple de astfel de comportament includ, dar nu se limitează la:

- Consumul de substanțe sau consumul excesiv sau abuzul de alcool
- Hărțuirea sub orice formă
- Abuzul sau neglijarea copiilor sau a soțului/soției
- Furtul, fraudă, corupția, mita sau sustragerea sau posesia necorespunzătoare a bunurilor aparținând Adamant International sau unui angajat al acesteia.
- Conduită sexuală în afara legământului biblic al căsătoriei dintre un bărbat și o femeie (inclusiv pornografie)
- Calomnia, bârfa și/sau o atitudine de dezbinare
- Bătăi sau amenințări cu violență de orice fel

La Centrul nostru Educațional, ne așteptăm ca toți angajații să respecte standardele noastre de conduită. Ne rezervăm dreptul de a defini ceea ce este considerat un comportament acceptabil și de a înceta contractul de muncă al oricărei persoane care nu respectă aceste standarde.

## IMPLICAREA PĂRINȚILOR

Credem că familiile joacă un rol crucial în societate prin faptul că îi învață pe copii abilități, valori și principii morale esențiale. Aceste învățături le permit copiilor să devină indivizi mai buni și să contribuie în mod pozitiv la societate. Deși copiii pot învăța aceste lucruri din alte surse mai târziu în viață, familia este locul principal în care își dezvoltă simțul moralității.

În calitate de părinți, este esențial să înțelegem că principala noastră responsabilitate este să ne creștem copiii cu dragoste și grijă în învățăturile Domnului ([Proverbe 22:6](#)).

Este important ca părinții să fie un exemplu bun pentru copiii lor, rugându-se împreună cu ei, citind împreună Biblia, ajutându-i pe ceilalți și căutând îndrumare de la Dumnezeu. Acest lucru va contribui la creșterea copiilor lor într-un mod plăcut Domnului.

Este la latitudinea fiecărui individ să decidă dacă respectă sau nu valorile biblice. Cu toate acestea, ne așteptăm ca toți părinții să respecte valorile și morala susținute de Centrul nostru Educațional și să își încurajeze copiii să facă același lucru.

Îi rugăm pe părinți să își arate sprijinul pentru Centrul Educațional rugându-se pentru îndrumarea și siguranța conducătorilor și profesorilor săi. Haideți să ne unim în rugăciune pentru protecția și călăuzirea lui Dumnezeu asupra Centrului Educațional.

Încurajăm părinții să ni se alăture pentru părtășia dintre personal și părinți, atunci când organizăm momente de rugăciune și închinare.

## VIAȚA LA CENTRUL EDUCAȚIONAL

La Adamant International, liniile directe și programa școlară sunt concepute pentru a încorpora obiective orientate spre Biblie în modelarea vieții și în predare. Predarea va avea în mod intenționat un caracter creștin în cadrul obiectivelor educaționale.

### SUBIECT PRINCIPAL

Credința noastră în Dumnezeu ca origine a tuturor lucrurilor se reflectă în încorporarea Bibliei și a învățăturilor sale în toate aspectele activității noastre. Copiii vor dobândi cunoștințe despre versete biblice și o perspectivă biblică pe parcursul experienței lor cu PACE-urile.

Cărțile de literatură furnizate de A.C.E au fost selectate cu atenție pentru a evita conținutul negativ, blasfemia și obscenitatea. De asemenea, alegem cărțile de literatură suplimentare cu prudență. În timpul discuțiilor despre curente ideologice și textele literare, este posibil să întâlnim atitudini care nu îl recunosc sau îl resping pe Dumnezeu. Aceste texte reflectă realitățile vieții noastre de zi cu zi și credem că este important ca tinerii să le confrunte în mod sincer și adecvat, cu îndrumarea învățăturilor biblice. Acest lucru îi va ajuta să facă față cu mai multă ușurință situațiilor din viața reală.

### EDUCAȚIE RELIGIOASĂ

Programul de învățământ A.C.E oferă copiilor posibilitatea de a completa PACE-uri biblice opțional. Cu toate acestea, pentru elevii de liceu, studiile biblice sunt obligatorii.

La începutul fiecărei săptămâni, în fiecare luni dimineața, copiii Centrului Educațional se adună pentru ora de capelă. În acest timp, întregul grup se adună pentru a cânta și a asculta un mesaj din Cuvântul lui Dumnezeu.

Fiecare altă zi începe cu o deschidere a zilei obișnuite în clasă, ca o reflecție și o concentrare asupra lui Dumnezeu care ne susține, precum și ca o oportunitate de mulțumire și rugăciune.

În fiecare săptămână, copiii se adună în grupuri mici pentru a avea un timp de devoțiune. În timpul acestui timp, ei discută un anumit subiect și se roagă unii pentru alții.

De asemenea, profesorii se întâlnesc în mod regulat pentru rugăciune și devoțiune comună. Personalul de la Adamant International se roagă pentru copiii și familiile care fac parte din comunitatea noastră.

### EDUCAȚIE SEXUALĂ

La Centrul nostru de Educație Creștină, credem că educația sexuală este în primul rând responsabilitatea părinților, urmată de cea a profesorilor. Prin urmare, ne străduim să oferim o educație sexuală cuprinzătoare, care are o abordare holistică.

La Adamant International, se presupune că:

- Pentru a oferi educație sexuală, este necesar să se obțină mai întâi consimțământul părinților și să se stabilească o bază de încredere între toate părțile implicate.

- Este important să abordăm educația sexuală cu atenție și să ținem cont de vârsta și stadiul de dezvoltare al copilului.
- Educația sexuală implică relația dintre trup și suflet și nu ar trebui să fie redusă doar la aspectul fizic.
- Educația sexuală este un subiect complex care are un impact profund asupra întregii ființe a unei persoane.
- Sentimentul natural de rușine al copilului este respectat și protejat.
- Relațiile stabilite de Dumnezeu în căsătorie între un bărbat și o femeie și în familie sunt deosebit de apreciate. Ele au o importanță formativă pentru dezvoltarea sănătoasă a sexualității.
- Sunt promovate acceptarea și aprecierea propriului gen sexual.
- Înțelegem relația dintre sexe și originile vieții ca fiind instituite de Dumnezeu.
- Copiii sunt învățați despre originea și creșterea vieții nenăscute ca rezultat al creației lui Dumnezeu. Ei învață, de asemenea, importanța protejării vieții nenăscute.
- În calitate de oameni, trebuie să recunoaștem și să prețuim demnitatea întregii vieți umane, inclusiv a persoanelor în vârstă, bolnave și cu dizabilități, pe care Dumnezeu ne-a dat-o.

## CONSTRUIREA CARACTERULUI

La Adamant, îi învățăm pe copii de la Pre-K până la nivelul 12 despre comportamentul adecvat. Înțelegem că fiecare are propria interpretare a ceea ce este considerat “corect”. De aceea, folosim Biblia ca ghid pentru a trăi o viață corectă. Curriculumul nostru și activitățile zilnice încorporează formarea caracterului. Recunoaștem că a învăța cum să te porți este o parte firească a creșterii și abordăm acest aspect în funcție de stadiul de dezvoltare al fiecărui copil, recunoscând că nu ne așteptăm la perfecțiune.

Ca personal, înțelegem că copiii au nevoie atât de îngrijire, cât și de structură pentru a se dezvolta. Acest lucru include stabilirea unor limite sănătoase și punerea în aplicare a consecințelor pentru comportamentele indezirabile. Ne concentrăm pe dezvoltarea trăsăturilor de caracter pozitive la copii și recunoaștem că este responsabilitatea noastră să modelăm noi înșine aceste comportamente.

Discutăm și afișăm regulile și așteptările copiilor în Centrul nostru Educațional. Evităm să folosim cuvântul “pedeapsă” atunci când ne referim la greșeli, deoarece scopul nostru este de a-i ajuta pe copii să învețe și să își corecteze comportamentul. În schimb, folosim termenul “consecință”, care este descris în politica noastră de disciplină.

Îi sfătuim pe părinți să nu submineze personalul Centrului Educațional, chiar dacă copilul lor a primit o consecință. Este important să luați problema în serios și să o discutați acasă cu copilul. Mesajele amestecate îi pot deruta pe copii și îi pot face să le fie dificil să distingă binele de rău.

Atunci când copiii lucrează la PACE-uri, li se prezintă 90 de trăsături de caracter exemplificate de Isus. Scopul nu este doar de a memora aceste trăsături, ci și de a le aplica în viața lor de zi cu zi. Discuții regulate despre aceste trăsături au loc în timpul devoționalelor și al deschiderilor de zi.

Un exemplu pe care Isus l-a modelat pentru noi a fost slujirea. Este important să îi ajutăm și să îi slujim pe ceilalți. Copiii învață acest principiu în cadrul Centrului nostru Educațional, exersând slujirea prin intermediul treburilor zilnice și al activităților comunitare.

Îi sensibilizăm pe copii cu privire la zilele speciale, încurajându-i să dezvolte compasiune și empatie față de ceilalți.

---

# GRĂDINIȚĂ- GRUPA MICA ȘI MIJLOCIE (PRE-K 1 ȘI PRE-K 2)

---

În Centrul nostru Educațional, oferim programe atractive și ample concepute pentru a satisface nevoile de dezvoltare ale preșcolarilor la nivelurile Pre-K 1 și Pre-K 2.

În Pre-K 1, folosim curriculum-ul PlayAndLearn, care este conceput pentru a încuraja creativitatea și explorarea prin joc interactiv și activități educative. Pe de altă parte, copilașii din Pre-K 2 beneficiază de programul The ABCJesusLovesMe care se concentrează pe competențele fundamentale, cum ar fi alfabetizarea timpurie, calculul și dezvoltarea socio-emoțională.

## PROGRAMUL PRE-K 1

Programul PlayAndLearn oferă un curriculum dinamic și captivant care vizează dezvoltarea cognitivă, socială, emoțională și fizică a copilașilor prin învățarea bazată pe joc.

### DEZVOLTARE ACADEMICĂ

Se concentrează pe dezvoltarea abilităților timpurii în limbaj și alfabetizare, matematică și știință și natură. În limbaj și alfabetizare, accentul se pune pe construirea vocabularului, promovarea dragostei pentru lectură prin timp de poveste și explorarea cărților și încurajarea abilităților de scriere timpurie. Activitățile includ rime, jocuri cu alfabetul și sesiuni interactive de povestiri. În matematică, elevii își dezvoltă abilitățile matematice fundamentale prin jocuri de numărare, recunoașterea formelor, exerciții de bază de adunare și scădere, și recunoașterea și crearea de modele. Aceste activități sunt menite să îmbunătățească dezvoltarea cognitivă și să stabilească o înțelegere solidă a conceptelor matematice. În Știință și Natură, programa de învățământ încurajează curiozitatea cu privire la lumea naturală prin plimbări în natură, experimente simple, explorare senzorială și discuții pe teme precum animalele, plantele și vremea. Aceste activități practice urmăresc introducerea conceptelor științifice fundamentale și încurajează învățarea bazată pe descoperire.

### ARTA CREATIVĂ

Încurajarea creativității în timp ce se dezvoltă abilitățile motorii fine printr-o varietate de activități artistice. Elevii participă la proiecte de desen, pictură, colorare și artizanat folosind diverse materiale. Muzica și mișcarea sunt incluse pentru a îmbunătăți abilitățile ritmice și coordonarea fizică. Jocurile dramatice și activitățile de joc de rol încurajează imaginația și abilitățile sociale, oferind o experiență artistică creativă bine încheată.

### DEZVOLTAREA FIZICĂ

Îmbunătățirea atât a abilităților motorii grosiere, cât și a celor fine, încurajând în același timp condiția fizică și obiceiurile sănătoase.

Copiii participă la o serie de activități create pentru a-și îmbunătăți abilitățile fizice, inclusiv jocuri în aer liber, dans și exerciții de mișcare, sarcini de abilități motorii fine, cum ar fi înșirarea mărgelilor, întinderi și exerciții simple. Prin aceste activități, copiii își dezvoltă coordonarea și forța, promovând o dragoste pentru activitate fizică și bunăstare pe tot parcursul vieții.

### DEZVOLTAREA SOCIALĂ ȘI EMOȚIONALĂ

Dezvoltarea abilităților sociale și a inteligenței emoționale ale prin diverse activități interactive, cum ar fi jocuri de grup, jocuri de rol, exerciții de recunoaștere a emoțiilor și activități de rezolvare a conflictelor. Scopul nostru este de a crea un mediu favorabil în care copiii pot comunica eficient, își pot înțelege emoțiile și pot forma relații pozitive cu colegii lor. Aceste activități sunt concepute pentru a cultiva empatia, reziliența și abilitățile interpersonale eficiente, punând o bază solidă pentru bunăstarea lor socială și emoțională.

### SENSIBILIZARE CULTURALĂ

Extinderea perspectivelor prin expunerea lor la diverse culturi și tradiții, cultivând în același timp respect și apreciere pentru diferențe. Activitățile noastre captivante includ povestiri și cântece din din întreaga

lume, celebrarea diverselor festivaluri culturale, explorarea și degustarea alimentelor din diferite bucătării, și crearea de proiecte artistice și artisanale multiculturală. Prin aceste experiențe, ne străduim să încurajăm elevii să îmbrățișeze diversitatea și să recunoască bogăția comunității noastre globale. Aceste activități nu doar îmbunătățesc înțelegerea culturală, ci și promovează empatia și incluziunea.

## PROGRAMUL PRE-K2

Programul ABCJesusLovesMe ajută copiii să se pregătească pentru grădiniță. Acesta include învățarea literelor și numerelor, joaca cu teme distractive și înțelegerea caracterului lor prin intermediul poveștilor biblice.

### DEZVOLTARE SPIRITUALĂ

Se concentrează pe cultivarea creșterii spirituale a preșcolariilor printr-o varietate de activități. Prin povești, povestiri și personaje biblice importante, învață să înțeleagă valorile de bază și învățăturile creștinismului. De asemenea, ei învață și memorează versete simple din Scriptură pentru a dobândi o înțelegere a conceptelor de bază ale credinței. Programa noastră include, de asemenea, îndrumări privind rugăciunea și închinarea, învățându-i pe copii cum să se roage și să-și exprime credința prin activități adecvate vârstei și cântece de închinare care sunt integrate în rutina lor.

### DEZVOLTARE ACADEMICĂ

O dezvoltare academică cuprinzătoare prin domenii de învățare structurate. În ceea ce privește alfabetizarea, elevii se angajează în exerciții fonice și de citire timpurie și își îmbogățesc vocabularul prin povești, poezii și activități interactive. Predarea matematicii include concepte fundamentale, cum ar fi numerele, numărarea și aritmetica de bază, consolidate prin activități practice care promovează înțelegerea matematică.

Lecțiile de științe încurajează explorarea lumii naturale prin studii de observație și experimente simple, introducând concepte științifice fundamentale precum plantele, animalele și anotimpurile. Programul nostru de studii sociale se concentrează pe înțelegerea comunităților, a familiilor și a diversității culturale, introducând geografia de bază și încurajând abilitățile de interacțiune socială între colegii de clasă.

### DEZVOLTAREA FIZICĂ

Aptitudinile motorii fine implică activități care îi ajută pe copii să își folosească mâinile și degetele mai eficient. Aceste activități includ prinderea unei mingi, ținerea corectă a unui creion și implicarea în proiecte artistice precum pictura sau tăierea/decuparea hârtiei. Prin practicarea acestor activități, elevii își întăresc mâinile și își sporesc creativitatea.

Pe de altă parte, abilitățile motorii grosiere implică utilizarea întregului corp. Elevii exersează aceste abilități atunci când se implică în jocuri în aer liber, aleargă, sar sau fac exerciții care le întăresc mușchii. Aceste activități îi ajută pe elevi să își îmbunătățească mișcarea și sănătatea fizică generală.

### DEZVOLTAREA SOCIALĂ ȘI EMOȚIONALĂ

Dezvoltarea socială și emoțională poate fi încurajată prin activități specifice. Copiii vor dobândi abilități sociale valoroase, cum ar fi interacțiunile pozitive cu elevii și adulții, empatia, dărnicia și cooperarea. Pe lângă aceasta, ei vor explora dezvoltarea emoțională prin identificarea și gestionarea propriilor sentimente. Participarea la aceste activități va contribui la promovarea dezvoltării stimei de sine și a încrederii.

Împreună, aceste elemente vor crea un mediu de susținere, permițând elevilor să își dezvolte importante abilități interpersonale și inteligență emoțională care îi vor pregăti pentru viitoarele interacțiuni sociale și dezvoltarea personală.

### ARTĂ ȘI CREATIVITATE

Încurajarea creativității prin diverse forme de artă, cum ar fi desenul, pictura și activitățile de artizanat. Copiii sunt motivați să exploreze diferite materiale și tehnici pentru a se exprima creativ.

Curriculumul integrează, de asemenea, muzica și mișcarea prin încorporarea de cântece, rime și dansuri pentru a îmbunătăți ritmul și abilitățile de coordonare. Accentul este pus pe sănătate și siguranță, prin predarea practicii de igienă de bază și regulilor de siguranță, promovând în același timp obiceiuri și rutine sănătoase importante pentru sănătate.



## PROGRAMUL AFTERSCHOOL

Programul Afterschool este opțional pentru grupele Pre-K 1 și Pre-K 2. În timpul acestui timp suplimentar, elevii se pot bucura de activități pregătite pentru ei, precum muzică, sport și artă. Cei mici au, de asemenea, opțiunea de a dormi un pic.

### PROGRAMUL SĂPTĂMÂNAL

	Pre -K1 și Pre-K 2	AFTERSCHOOL (optional)
<b>LUNI</b>	8:45 – 13:00	13:00 – 14:00 14:00 – 15:00 15:00 – 16:00 16:00 – 17:00
<b>MARȚI</b>	8:45 – 13:00	13:00 – 14:00 14:00 – 15:00 15:00 – 16:00 16:00 – 17:00
<b>MIERCURI</b>	8:45 – 13:00	13:00 – 14:00 14:00 – 15:00 15:00 – 16:00 16:00 – 17:00
<b>JOI</b>	8:45 – 13:00	13:00 – 14:00 14:00 – 15:00 15:00 – 16:00 16:00 – 17:00
<b>VINERI</b>	8:45 – 13:00	13:00 – 14:00 14:00 – 15:00

# GRĂDINIȚĂ ȘI ABC

Abordarea educațională în Centrul nostru Educațional este adaptată pentru a satisface nevoile unice ale fiecărui grup de vârstă.

Grupa noastră de grădiniță va urma curriculumul Kindergarten with Ace and Christi (A.C.E), conceput pentru a promova abilitățile fundamentale într-un mediu încurajator. Pentru grupul nostru ABCs, folosim programul ABCs for English Learners (A.C.E), care se concentrează pe dezvoltarea limbajului și pe înțelegerea culturală. Ambele programe sunt concepute pentru a se asigura că fiecare copil primește atenția și îndrumarea de care are nevoie pentru a se dezvolta academic și social.

## PROGRAMUL DE GRĂDINIȚĂ

Curriculumul Grădiniță cu Ace și Christi pregătește elevii pentru programul ABCs. Acesta este conceput să integreze instruirea academică cu valorile creștine și dezvoltarea caracterului. Programul utilizează broșuri cu parcurs individual numite PACEs, care ghidează elevii prin diverse subiecte cu lecturi, exerciții și teste. Este un program în care toți copiii lucrează împreună, în același timp, pas cu pas, același număr de pagini. Fiecare PACE se concentrează pe învățarea bazată pe măiestrie, asigurându-se că elevii înțeleg pe deplin fiecare concept înainte de a trece la cel următor.

Testele regulate ajută la urmărirea progresului general, identifică domeniile care necesită mai multă atenție și oferă instruire personalizată pentru a răspunde nevoilor fiecărui elev.

Această abordare sistematică nu numai că promovează creșterea academică ci promovează și o înțelegere mai profundă a principiilor creștine de-a lungul procesului de învățare.

După finalizarea programului de grădiniță, fiecare elev va fi testat din nou pentru a se asigura că este pregătit pentru programul ABC. Dacă nu sunt pregătiți, aceștia vor trebui să repete programul de grădiniță.



## CITIREA BIBLIEI

Prezentarea povestirilor și principiilor biblice fundamentale. Activitățile includ memorarea scripturilor, dezvoltarea unei cunoașteri de bază a personajelor biblice și explorarea narațiunilor cheie. Această abordare fundamentală urmărește să insufle o cunoaștere timpurie a învățăturilor creștine, încurajând în același timp o legătură personală cu povestirile biblice prin metode interactive de învățare.

## MATEMATICA

În primele etape ale învățării, elevii se concentrează pe dezvoltarea abilităților numerice de bază și pe stăpânirea aritmeticii simple.

Ei participă la activități precum numărarea, recunoașterea numerelor, exersarea adunării și scăderii și rezolvarea unor probleme matematice simple. Această abordare fundamentală este concepută pentru a stabili o înțelegere puternică a conceptelor numerice, promovând în același timp abilitățile de rezolvare a problemelor care sunt importante pentru viitoarele realizări academice.

## LIMBA ENGLEZĂ

Se concentrează pe dezvoltarea pregătirii pentru lectură și a abilităților fundamentale de alfabetizare. Elevii se angajează în activități cum ar fi instruirea fonetică pentru a învăța sunetele literelor și îmbinarea lor. De asemenea, ei exersează recunoașterea și citirea fluentă a cuvintelor care nu se supun regulilor

fonetice și exerciții introductive de înțelegere a lecturii pentru a dezvolta înțelegerea textelor simple. De asemenea, se pune accentul pe scriere pentru a dezvolta abilitățile motorii fine importante. Această abordare cuprinzătoare urmărește să pună o bază solidă pentru dezvoltarea limbajului și stăpânirea alfabetizării timpurii.

## ȘTIINȚE

Prezentarea conceptelor științifice fundamentale tinerilor elevi prin activități precum explorarea naturii, efectuarea de experimente simple și studierea unor subiecte precum anotimpurile și vremea le permite elevilor să dezvolte o înțelegere de bază a lumii naturale. Această abordare practică stimulează curiozitatea și încurajează aprecierea pe tot parcursul vieții pentru știință și mediu

## STUDII SOCIALE

Introducerea cunoștințelor fundamentale despre comunități și lume: elevii se angajează în activități care explorează diferite culturi, geografia de bază și rolurile din cadrul comunităților lor. Prin intermediul acestor activități, copiii încep să dezvolte o înțelegere a diversității, abilități de bază de trasare a hărților și importanța cooperării și responsabilității în cadrul comunității. Toate acestea pregătesc terenul pentru o conștientizare social pe măsură ce progresa în călătoria lor educațională.

## ARTĂ CREATIVĂ

Elevii participă la proiecte artistice care încurajează imaginația și dezvoltă abilitățile motorii fine. De asemenea, ei participă la sesiuni de muzică și mișcare pentru a învăța ritmuri și melodii de bază, ceea ce îi ajută să dezvolte simțul ritmului și aprecierea muzicală de la o vârstă fragedă. Aceste activități nu numai că îmbunătățesc abilitățile artistice, ci și sporesc încrederea și încurajează exprimarea emoțională a tinerilor elevi.

## EDUCAȚIE FIZICĂ

Încurajarea dezvoltării fizice și predarea unor obiceiuri sănătoase elevilor. Activitățile sunt concepute pentru a le îmbunătăți abilitățile motorii grosiere prin jocuri și exerciții adecvate vârstei. În plus, elevii învață despre practicile de sănătate de bază, cum ar fi nutriția și igiena corespunzătoare, punând bazele pentru bunăstare pe tot parcursul vieții.

## PROGRAMUL ABC

Programul ABC îi învață pe elevi fonetica și îi pregătește pentru Programul din curriculumul A.C.E. Pe parcursul a 36 de săptămâni, elevii folosesc multe instrumente de învățare, cum ar fi ordinea literelor alfabetului, cântece pentru fiecare sunet, povești și activități care dezvoltă abilitățile fizice. Povestirile biblice și dezvoltarea caracterului ajută la îmbunătățirea înțelegerii lor spirituale și integritatea morală.

Progresul este urmărit cu fișe de evaluare care arată înțelegerea sunetelor alfabetului, rezultatele la teste, PACE-uri finalizate, versetele memorate și rezultatele testelor finale. Este un program în care copiii lucrează împreună, în același timp, asigurându-se că au înțeles pe deplin un concept înainte de a trece la următorul.

Programul utilizează diferite metode de predare pentru a se potrivește diferitelor stiluri de învățare, inclusiv ajutoare vizuale, activități practice și exerciții de ascultare, care ajută atât elevii vizuali, cât și pe cei kinestezici. Consolidarea pozitivă este utilizată pentru a încuraja și lauda elevii, sporindu-le încrederea și motivația.

Testul prealabil "ABC cu Ace și Christi" ajută la determinarea programului potrivit pentru fiecare elev. Elevii care obțin un punctaj mai mic de 80% sunt incluși în programul de grădiniță. După finalizarea programului ABCs, elevii susțin un post-test pentru a-și verifica progresul și pregătirea pentru nivelul următor.



## SUNETELE LITERELOR

În faza de pronunțare a literelor, elevii învață asocierile fonetice de bază pentru fiecare literă a alfabetului.

Acest lucru se realizează prin exerciții fonetice interactive și prin introducerea unor cuvinte simple care accentuează sunetul fiecărei litere în cadrul unor exemple practice. Prin concentrarea pe aceste abilități fundamentale, elevii construiesc o înțelegere puternică a modului în care literele reprezintă sunetele în limba engleză, ceea ce este important pentru lectura viitoare și pentru stăpânirea limbii.

## SECVENȚIEREA ALFABETULUI

Învățarea secvențierii alfabetului presupune exersarea ordinii alfabetului prin exerciții verbale și vizuale, exerciții vizuale, folosind fișe de lucru sau activități interactive pentru a îmbunătăți învățarea. Cântecurile, rimele și jocurile sunt utilizate pentru a consolida abilitățile de secvențiere, făcând procesul atractiv și memorabil pentru elevi în timp ce aceștia se familiarizează cu ordinea alfabetică esențială pentru alfabetizarea de bază.

## PRACTICA SCRISULUI DE MÂNĂ

În timpul fazei de practică a scrisului de mână, elevii sunt familiarizați cu formarea corectă a literelor. Li se pun la dispoziție fișe de lucru sau caiete de lucru special concepute pentru exersarea abilităților de scriere de mână, ceea ce garantează că elevii își pot dezvolta sistematic și eficient abilitățile lor de scriere.

## CONSTRUIREA VOCABULARULUI

Dezvoltarea vocabularului implică predarea cuvintelor de bază care încep cu fiecare literă a alfabetului, cum ar fi "avion" pentru A și "balon" pentru B. Acest proces include imagini sau obiecte reale pentru a ajuta elevii să înțeleagă și să-și amintească noile cuvinte.

## ACTIVITĂȚI INTERACTIVE

Încorporarea activităților interactive, cum ar fi jocurile de potrivire, puzzle-urile sau resursele online, consolidează recunoașterea literelor și a sunetelor. Aceste activități îi implică activ pe elevi și fac învățarea plăcută. Ele ajută elevii să înțeleagă informațiile, permițându-le să își aplice cunoștințele într-un mod distractiv și practic. Acest lucru promovează o mai bună reținere și înțelegere a formelor literelor și a sunetelor fonetice.

## EVALUAREA ȘI MONITORIZAREA PROGRESULUI

Evaluarea periodică și monitorizarea progresului sunt părți importante ale curriculumului. Acestea implică teste, verificări informale și observații pentru a evalua progresul elevilor. Instruirea este ajustată în funcție de nevoile individuale de învățare și de stăpânirea conceptelor pentru a se asigura că fiecare elev progresează eficient.

## PROGRAMUL AFTERSCHOOL

Programul afterschool este opțional pentru grupele de grădiniță și ABC. În timpul acestui timp suplimentar, elevii se pot bucura de activități pregătite pentru ei, precum muzică, sport și arte. Cei mici au, de asemenea, opțiunea de a dormi.

## PROGRAMUL SĂPTĂMÂNAL

	KINDERGARTEN	ABCs	AFTERSCHOOL (optional)
<b>LUNI</b>	8:45 – 13:00	8:45 – 14:00	13:00 – 14:00 14:00 – 15:00 15:00 – 16:00 16:00 – 17:00
<b>MARȚI</b>	8:45 – 13:00	8:45 – 14:00	13:00 – 14:00 14:00 – 15:00 15:00 – 16:00 16:00 – 17:00
<b>MIERCURI</b>	8:45 – 13:00	8:45 – 14:00	13:00 – 14:00 14:00 – 15:00 15:00 – 16:00 16:00 – 17:00
<b>JOI</b>	8:45 – 13:00	8:45 – 14:00	13:00 – 14:00 14:00 – 15:00 15:00 – 16:00 16:00 – 17:00
<b>VINERI</b>	8:45 – 13:00	8:45 – 14:00	13:00 – 14:00 14:00 – 15:00



# PROCEDURI DISCIPLINARE PENTRU PRE- K, GRĂDINIȚĂ ȘI ABC

La Adamant International credem că structura fundamentală a elevilor noștri este clădită pe autocontrol atât educațional cât și spiritual. Următoarele proceduri sunt aplicate, atât de profesori cât și de elevi; totuși, în împrejurări speciale (cum ar fi: excursii, evenimente sportive, etc) sau orele opționale, pot fi stabilite reguli suplimentare pentru elevi cu aprobarea conducerii. Aceste măsuri disciplinare sau reguli ale clasei nu vor înlocui procedurile Adamant International, dar le vor completa. Acestea sunt clasificate în două categorii: Proceduri Disciplinare Minore și Proceduri Disciplinare Majore. **Atunci când se iau măsuri disciplinare, se va ține seama cu atenție de vârsta și nivelul de dezvoltare al copilului.**

## PROCEDURI DISCIPLINARE MINORE

Oricare dintre regulile care nu sunt respectate și se încadrează în secțiunea de discipline minore sunt tratate în oricare dintre cele 5 pași: avertizare non-verbală, avertizare verbală, schimbarea pe tabel, restricționare și discuția în particular.

Infrațiunile minore pot include, dar nu se limitează la a vorbi atunci când este necesară tăcerea, a nu acorda atenție supervizorului, a vorbi prea tare sau a fi prea zgomotos și a crea o dezordine inutilă.

- **AVERTIZAREA NON-VERBALĂ:** avertizările sunt date folosind indicii în locul cuvintelor. De exemplu, un profesor poate să dea din cap, să pună degetul la buze indicând să nu se vorbească sau să lovească ușor biroul elevului să-i atragă atenția.
- **AVERTIZAREA VERBALĂ:** avertizările sunt date fie pentru redirecționarea clasei sau a unui elev care întrerupe. “Nu ar trebui să vorbim acum” sau “Nu alergăm pe holuri”, ambele sunt exemple de avertizări verbale.
- **SCHIMBAREA PE TABEL:** fiecare profesor și-a ales o metodă de a corecta cu blândețe comportamentul elevilor în clasă. Se poate muta numele de la față zâmbitoare la față tristă pe semafor sau scăderea numărului de pe imaginea indicatorului lor de comportament.
- **JUCĂRII, TIMP SAU ACTIVITĂȚI RESTRICȚIONATE:** ca rezultat al folosirii greșite a bunurilor centrului sau ca rezultat al încălcării regulilor clasei, profesorul poate alege să restricționeze accesul la jucării sau activități pentru o perioadă specifică de timp.
- **DISCUȚIA ÎN PARTICULAR:** este un timp special în care elevul poate explica motivul din spatele comportamentului său în particular, dar poate și înțelege pe deplin de ce profesorul a luat această decizie pentru a-l corecta.

## PROCEDURI DISCIPLINARE MAJORE

Procedurile Disciplinare Majore sunt acele proceduri asociate imediat cu consecințe sau sunt rezultatul încălcării în mod repetat a Procedurilor Disciplinare Minore. Fiecare student care intră în această categorie poate primi mai mult de o sancționare ca rezultat al încălcării. În acest timp și din cauza seriozității acestor încălcări, profesorii nu vor aplica primii doi pași ai corectării (non-verbală și verbală) și elevii vor primi o consecință imediată.

Infrațiunile majore pot include, dar nu se limitează la lovirea, mușcarea, spargerea intenționată a obiectelor sau neascultarea repetată a supervizorului.

Procedurile Disciplinare Majore pot avea următoarele consecințe, dar nu sunt limitate la acestea:

- **RESTRICȚIONĂRI ALE PRIVILEGIILOR SPECIALE:** Adamant Internațional este un mediu complet de învățare cu jocuri amuzante, interactive, spațiu de joacă exterior cu trambulină, leagăne etc. Ca măsură disciplinară profesorii pot restricționa folosirea acestor spații pentru un anumit timp pentru a permite elevului să-și reconsidere comportamentul.
- **A FACE UN GEST FRUMOS:** făcând ceva frumos înapoi pentru cealaltă persoană. De exemplu, a face un desen pentru a spune că îți pare rău.

- **SARCINI CORECTIVE SUPLIMENTARE:** profesorul poate alege să folosească metode creative de corecție pentru a se asigura că sancțiunea are beneficiu educațional dar și spiritual. În acest obiectiv, elevului îi este dată o sarcină, i se cere să o facă într-o anumită manieră și într-un anumit timp.
- **DISCUTIE CU DIRECTORUL:** În unele cazuri, profesorul poate solicita asistența directorului pentru a observa comportamentul și pentru a discuta cu copilul.
- **CONTACTAREA PĂRINTELUI/TUTORELUI:** Încălcările majore vor fi menționate în raportul zilnic. Cu toate acestea, supervizorul poate alege să contacteze părintele prin telefon pentru a-l informa înainte de a se lua decizii disciplinare.

## CODUL DE CONDUITĂ AL ELEVILOR PENTRU PRE - K, GRĂDINIȚĂ ȘI ABC:

Codul de conduită al elevilor pentru clasele noastre Pre-K, Kindergarten și ABC stabilește linii directoare importante pentru a crea un mediu de învățare pozitiv în care fiecare elev se poate dezvolta. Aceste principii urmăresc să promoveze respectul, responsabilitatea și bunătatea în rândul tinerilor noștri elevi și să le asigure siguranța și bunăstarea de-a lungul călătoriei lor educaționale. Prin respectarea acestor standarde, elevii nu numai că își îmbunătățesc propriile experiențe de învățare, dar aduc și contribuții pozitive comunității din clasă pe măsură ce își dezvoltă abilități sociale și academice importante.

### Codul de Conduită al Elevului:

1. Să fii un bun ascultător și să urmezi instrucțiunile;
2. Să folosești cuvinte frumoase;
3. Să ridici mâna;
4. Împarte și acceptă să faci cu rândul;
5. Ține mâinile și picioarele pentru tine;
6. Joacă frumos;
7. Curăță după tine;
8. Folosește vocea interioară;
9. Stați jos în timpul lecțiilor;
10. Poartă-te frumos cu ceilalți;
11. Fii răbdător;
12. Fii sincer;
13. Folosește picioarele pentru a merge;
14. Folosește cuvintele pentru a rezolva problemele;
15. Participă și dă tot ce ai mai bun;
16. Cere permisiunea înainte de a folosi bunurile altcuiva;
17. Concentrează-te asupra activității sau lecției din fața ta;
18. Spală-te pe mâini și acoperă-ți gura atunci când tușești sau strănuți.

# NIVELUL ȘCOLII ELEMENTARE, GIMNAZIU ȘI LICEU

Când copiii termină programul “ABC cu Ace și Christi” sunt pregătiți pentru a începe nivelul 1. Copiii care încep programul A.C.E la o vârstă mai mare sunt testați pentru a fi plasați la nivelul corespunzător. Fiecare nivel cuprinde 12 module/subiect. Majoritatea elevilor termină în jur de 70 de module într-un an academic, deși lucrul acesta variază în funcție de abilitatea elevului. Prin cele șapte cursuri academice de bază elevii sunt în mod constant îndreptați spre excelență în citire. A.C.E își dorește ca elevii să poată citi **BINE**, cu o **ÎNȚELEGERE**, crescândă, nu doar pentru informare, ci și de **PLĂCERE**.

## PREZENTAREA GENERALĂ A PROGRAMEI ȘCOLARE

### PACE-UL DE ORIENTARE

Este primul PACE pe care elevul lucrează și este încheiat în prima zi de școală. Acesta este conceput pentru a-l ajuta pe elev să se acomodeze. Copiii care nu vorbesc limba engleză pot completa acest PACE în română. Aici sunt explicate procedurile de învățare, regulile și diferitele roluri pe care le îndeplinește personalul școlii. PACE-ul îi ajută pe copii să înțeleagă modul cum se desfășoară lucrurile în sala de clasă și să se integreze rapid.

### ENGLEZA PENTRU ÎNCEPĂTORI (ESL)

Copiii cu vârste cuprinse între 7 și 9 ani care ni se alătură și care au dificultăți cu limba engleză vor trece mai întâi prin lecțiile de recapitulare ABC.

Copiii cu vârsta de peste 10 ani care nu au Engleza ca primă limbă și care nu înțeleg, nu vorbesc, nu citesc și nu scriu în Limba Engleză, sunt mai întâi direcționați către un program care îi pregătește pentru activitatea PACE. A.C.E a creat programe care îi ajută pe copiii de diferite vârste să învețe Limba Engleză. La început, copiilor li se acordă suficient timp pentru a învăța noua limbă. Cu cât o stăpânesc mai bine, cu atât mai ușor va fi să lucreze la PACE-uri.

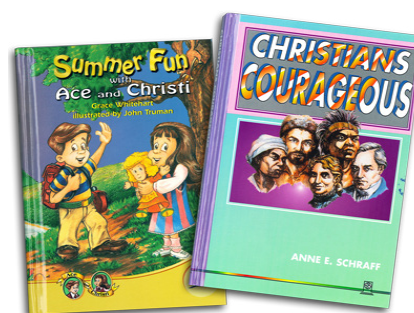
### VOCABULAR, ENGLEZĂ ȘI LITERATURĂ

Fiecare nivel oferă noi reguli de pronunție, gramatică tradițională, noi cuvinte, precum și alte date despre originea, înțelesul și funcția cuvintelor. Elevii sunt familiarizați cu rădăcinile, prefixele și sufixele cuvintelor, dar și cu rădăcinile din limbile Latină și Greacă. Copiii își dezvoltă astfel abilitățile de compunere și de gândire critică. Exercițiile pe care le fac la computer îi ajută să-și dezvolte memoria pe termen lung.

Începând cu nivelul 2, copiii încep niște studii de literatură adaptate vârstei lor, care cuprind cărți creștine, biografii și clasici care au trecut proba timpului și aduc un mesaj valoros.

### ȘTIINȚE ȘI STUDII SOCIALE

PACE-urile de Studii Sociale cuprind Istorie, Geografie, Economie și Politică. Cele de Științe prezintă subiecte precum creația, natura, mișcările pământului, sistemul solar, circuitul apei în natură, studiul materiei cu/fără viață, corpul uman, sănătate, animale și multe altele. PACE-urile de Științe au și proiecte care trebuie făcute acasă, DVD-uri, experimente și rapoarte de laborator.



## MATEMATICĂ

Matematica include Aritmetică, Algebră, Geometrie etc. Curriculum-ul de Matematică oferă metode logice și sistematice, testare regulată, ajutând astfel la stăpânirea materialului.

## BIBLIE

La nivelul doi elevii citesc și studiază Evanghelia după Ioan, la nivelul 3 - Evanghelia după Matei iar la nivelul 4 - Luca. Nivelul 5 prezintă o paralelă între Vechiul și Noul Testament, în combinație cu povestiri despre eroii biblici. Ajuns la nivelul 8, elevul va fi citit și studiat întreaga Biblie. În cadrul Centrului nostru, PACE-urile de Biblie sunt opționale.

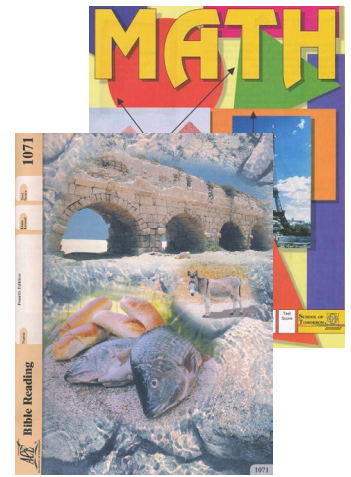
## HIGH SCHOOL

În A.C.E, clasele 8-12 sunt considerate liceu (ICCE) și elevii au posibilitatea de a se pregăti pentru nivelul de absolvire dorit. În timpul acestor niveluri, elevii au un pachet de bază de PACE-uri la care lucrează, la care adaugă cursuri opționale la alegerea lor, benefice pentru creșterea și dezvoltarea lor academică. Pentru fiecare nivel de liceu există un număr de cursuri opționale care trebuie finalizate pentru a obține creditele necesare pentru absolvire. Câteva exemple de cursuri opționale sunt: Curs de sănătate, muzică, informatică, spiritualitate, misiuni, limbi străine, arte etc. Atunci când se începe nivelul liceal, există taxe suplimentare care trebuie plătite la CEE. De asemenea, în funcție de opțiunile alese din cursurile educaționale, vor exista taxe suplimentare. Toate acestea vor fi discutate la întâlnirea cu părintele și elevul, înainte de înscrierea în liceu.

Elevii care au absolvit cu o calificare ICCE pot obține admiterea la colegii și universități în multe țări din întreaga lume. Cu toate acestea, în unele locuri, cum ar fi România, doar certificatul poate să nu fie suficient. Prin urmare, absolvenții se pregătesc și pentru testul Graduate Equivalency Degree (GED) și pentru testul Scholastic Assessment Test (SAT) pentru a avea acces la universitățile din România.

## PROGRAMUL AFTERSCHOOL

Programul afterschool pentru aceste niveluri este conceput nu neapărat pentru a se bucura de alte activități, ci pentru a-i ajuta pe elevi cu temele pentru acasă, cu alte proiecte școlare sau pentru a acorda atenție individuală celor care se confruntă cu dificultăți de învățare.



**NOTĂ:**

- Activitățile extra-curriculare pentru școala elementară, gimnaziu și liceu includ: timp de capelă, creativitate, sport, pictură, muzică, activități practice, slujire în comunitate, excursii sau dramă, etc.

**PROGRAMUL SĂPTĂMÂNAL**

	<b>NIVELUL 1 - 12</b>	<b>AFTERSCHOOL (optional)</b>
<b>LUNI</b>	8:45 – 15:00	15:00 – 16:00 16:00 – 17:00
<b>MARȚI</b>	8:45 – 15:00	15:00 – 16:00 16:00 – 17:00
<b>MIERCURI</b>	8:45 – 15:00	15:00 – 16:00 16:00 – 17:00
<b>JOI</b>	8:45 – 15:00	15:00 – 16:00 16:00 – 17:00
<b>VINERI</b>	8:45 – 15:00	



# PROCEDURI DISCIPLINARE PENTRU NIVELUL 1-12

La Adamant Internațional credem că structura fundamentală a elevilor noștri este clădită pe autocontrol, atât educațional cât și spiritual. Autodisciplina este esența educației și este poarta de intrare prin care elevii pot experimenta viața pe deplin. Noi nu suntem direct responsabili la Adamant Internațional de întipărirea disciplinării la elevi, dar avem un rol în a-i asista pe părinți în acest obiectiv. De aceea, ne străduim să menținem un nivel superior de educație și credem că succesul nostru depinde de aderarea la o disciplină strictă în beneficiul, atât al elevului, cât și al mediului educațional.

Următoarele proceduri sunt aplicate la nivel mondial, atât de profesori cât și de elevi; totuși, în împrejurări special (cum ar fi: excursii, evenimente sportive, etc) sau orele opționale pot fi stabilite reguli suplimentare pentru elevi cu aprobarea conducerii. Aceste măsuri disciplinare sau reguli ale clasei nu vor înlocui procedurile Adamant Internațional, dar le vor completa. Acestea sunt clasificate în trei categorii: Proceduri Disciplinare Minore, Moderate și Majore. Într-un punct mai târziu, vom oferi exemple de ceea ce considerăm a fi încălcări minore, moderate și majore. **Atunci când se iau măsuri disciplinare, se va ține seama cu atenție de vârsta și nivelul de dezvoltare al copilului.**

## PROCEDURI DISCIPLINARE MINORE

Toate regulile care nu sunt respectate și care se încadrează în secțiunea de disciplină minoră sunt abordate în oricare dintre următoarele 6 etape.

- **AVERTIZAREA NON-VERBALĂ:** avertizările sunt date folosind indicii în locul cuvintelor. De exemplu, un profesor poate să dea din cap, să pună degetul la buze indicând să nu se vorbească sau să lovească ușor biroul elevului să-i atragă atenția.
- **AVERTIZAREA VERBALĂ:** avertizările sunt date fie pentru redirecționarea clasei sau a unui elev care întrerupe. “Nu ar trebui să vorbim acum” sau “Nu alergăm pe holuri”, ambele sunt exemple de avertizări verbale.
- **DEMERITE:** demeritele sunt mici cartonașe roșii care se dau copilului pentru a-i reaminti că o anumită regulă sau procedură a fost uitată sau neglijată.
- **SARCINI CORECTIVE SUPLIMENTARE:** profesorul poate alege să folosească metode creative de corecție pentru a se asigura că sancțiunea are beneficiu educațional dar și spiritual. În acest obiectiv, elevului îi este dată o sarcină, i se cere să o facă într-o anumită manieră și într-un anumit timp. Neîndeplinirea acestei sarcini va duce la alte acțiuni disciplinare.
- **DISCUȚIA ÎN PARTICULAR:** este un timp stabilit când elevul poate explica motivul din spatele comportamentului său în particular, dar poate și înțelege pe deplin de ce profesorul a luat această decizie de corectare.
- **NOTIFICARE DE ACȚIUNE CORECTIVĂ ALBASTRĂ:** Atunci când un copil primește, înainte de ora prânzului, 5 sau mai multe demerite pentru incidente minore, copilul va trebui să ia un moment în biroul său, în timpul pauzei de prânz, pentru a reflecta asupra a ceea ce se întâmplă. (Notă: elevilor nu li se va interzice prânzul). În cazul în care cele 5 demerite au fost acumulate pe parcursul unei zile, acesta va servi timpul de reflecție a doua zi, în prima pauză. În ambele cazuri, părinții vor primi un bilețel **ALBASTRU** pentru a fi la curent cu măsurile luate.

## PROCEDURI DISCIPLINARE MODERATE

Procedurile Disciplinare Moderate sunt acele proceduri asociate imediat cu consecințe sau sunt rezultatul încălcării în mod repetat a Procedurilor Disciplinare Minore. În acest timp și din cauza seriozității acestor încălcări, profesorii nu vor aplica primii trei pași ai corectării (non-verbală, verbal și demerite) și elevii vor primi o consecință imediată. Procedurile Disciplinare Moderate pot avea următoarele consecințe, dar nu sunt limitate la acestea:

- **SARCINI CORECTIVE SUPLIMENTARE:** profesorul poate alege să folosească metode creative de corecție pentru a se asigura că sancțiunea are beneficiu educațional dar și spiritual. În acest obiectiv, elevului îi este dată o sarcină, i se cere să o facă într-o anumită manieră și într-un anumit timp. Neîndeplinirea acestei sarcini va duce la alte acțiuni disciplinare.

- **RESTRIȚIONAREA EVENIMENTELOR SPECIALE:** la Adamant Internațional elevii au o gamă largă de activități în care să se implice în timpul anului școlar. Aceste evenimente nu sunt garantate și, ca rezultat al încălcărilor disciplinare, elevii nu pot participa.
- **INTERZICEREA CURSURILOR OPȚIONALE:** cursurile opționale sunt oferite ca oportunități extra-curriculare pentru ca elevul să exceleze din punct de vedere educațional. Aceste ore sunt folosite pentru îmbogățirea educației și, fiind trecute în foaie matricole, pot crește probabilitatea de acceptare la universități; însă, nu sunt garantate fiecărui elev și pot fi interzise din cauza lipsei de disciplină.
- **RESTRIȚIONĂRI ALE PRIVILEGIILOR SPECIALE:** Adamant Internațional este un mediu complet de învățare cu jocuri amuzante, interactive, spațiu de joacă exterior cu trambulină, leagăne etc. Ca măsură disciplinară profesorii pot restricționa folosirea acestor spații pentru un anumit timp pentru a permite elevului să-și reconsidere comportamentul.
- **NOTIFICARE DE ACȚIUNE CORECTIVĂ GALBEN:** În cazul în care copilul a manifestat un comportament necorespunzător, se acordă un bilet **GALBEN** de atenționare corectivă. Se acordă o sancțiune imediată pentru o pauză întreagă. Prânzul se mănâncă separat de ceilalți copii în timpul detenției. Comportamentele nepotrivite sunt lucruri precum lipsa de respect față de valorile noastre, reguli și față de ceilalți. Lucrurile minore care sunt neglijate în mod continuu sunt, de asemenea, considerate lipsă de respect, atunci când comportamentul nu se corectează. (de exemplu, întârzierea constantă sau venirea constantă cu temele nefăcute). Părinților li se dă un bilet **GALBEN** de corecție pentru a-i informa cu privire la comportament, care trebuie semnat și returnat în ziua următoare.
- **CONTACTAREA PĂRINTELUI/TUTORELUI:** încălcarea oricărei proceduri moderate, va fi notată în raportul zilnic; însă, profesorul poate alege să contacteze părintele pentru a-l informa înainte de luarea deciziilor disciplinare. În cazuri extreme, contactarea părinților și o discuție împreună este absolut necesară pentru a găsi soluția potrivită pentru comportamentul nedorit al copilului.

## PROCEDURI DISCIPLINARE MAJORE

Procedurile Disciplinare Majore sunt acele proceduri asociate imediat cu consecințe sau sunt rezultatul încălcării în mod repetat a Procedurilor Disciplinare Moderate. În acest timp și din cauza seriozității acestor încălcări, profesorii nu vor aplica primii trei pași ai corectării (non-verbală, verbal și demerite) și elevii vor primi o consecință imediată.

Procedurile Disciplinare Majore pot avea următoarele consecințe, dar nu sunt limitate la acestea:

- **SARCINI CORECTIVE SUPLIMENTARE:** profesorul poate alege să folosească metode creative de corecție pentru a se asigura că sancțiunea are beneficiu educațional dar și spiritual. În acest obiectiv, elevului îi este dată o sarcină, i se cere să o facă într-o anumită manieră și într-un anumit timp. Neîndeplinirea acestei sarcini va duce la alte acțiuni disciplinare.
- **RESTRIȚIONAREA EVENIMENTELOR SPECIALE:** la Adamant Internațional elevii au o gamă largă de activități în care să se implice în timpul anului școlar. Aceste evenimente nu sunt garantate și, ca rezultat al încălcărilor disciplinare, elevii nu pot participa.
- **INTERZICEREA CURSURILOR OPȚIONALE:** cursurile opționale sunt oferite ca oportunități extra-curriculare pentru ca elevul să exceleze din punct de vedere educațional. Aceste ore sunt folosite pentru îmbogățirea educației și, fiind trecute în foile matricole, pot crește probabilitatea de acceptare la universități; însă, nu sunt garantate fiecărui elev și pot fi interzise din cauza lipsei de disciplină.
- **RESTRIȚIONĂRI ALE PRIVILEGIILOR SPECIALE:** Adamant Internațional este un mediu complet de învățare cu jocuri amuzante, interactive, spațiu de joacă exterior cu trambulină, leagăne etc. Ca măsură disciplinară profesorii pot restricționa folosirea acestor spații pentru un anumit timp pentru a permite elevului să-și reconsidere comportamentul.
- **NOTIFICARE DE ACȚIUNE CORECTIVĂ ROSU:** Un bilet **ROȘU** de notificare de corecție se acordă atunci când copilul a manifestat un comportament rebel și/sau agresiv. Orice fel de hărțuire se va încadra și ea în această categorie. O sancțiune de detenție după orele de școală va fi acordată în zilele de vineri, variind între 1 și 3 ore. Un bilet **ROȘU** de corecție este dat părinților pentru a-i informa cu privire la comportament, care trebuie semnat și returnat în ziua următoare. Părinții vor trebui să precizeze ce măsuri au fost luate și acasă. Înainte de distribuirea biletelor **ROȘII** de acțiune corectivă, profesorul va verifica întotdeauna cu directorul dacă incidentul necesită un bilet **ROȘU** de acțiune corectivă.

- **CONTACTAREA PĂRINTELUI/TUTORELUI:** încălcarea oricărei proceduri majore, va fi notată în raportul zilnic; însă, profesorul poate alege să contacteze părintele pentru a-l informa înainte de luarea deciziilor disciplinare. În cazuri extreme, contactarea părinților și o discuție împreună este absolut necesară pentru a găsi soluția potrivită pentru comportamentul nedorit al copilului.
- **SUSPENDARE:** comportamentul distructiv, repetat, necesită consecințe pe măsură. În cazul în care se înregistrează două abateri de corecție de culoare **ROȘIE** în decursul unui an școlar, părinții sunt contactați și li se reamintește că, dacă se mai înregistrează încă o abatere, copilul va fi suspendat pentru o perioadă de două săptămâni. În această perioadă, copilul nu poate lua acasă lucrări școlare. Înainte de a readuce copilul în clasă, va avea loc o discuție între profesor, director, elev și părinți. Toate suspendările sunt verificate de un consiliu al profesorilor pentru a asigura luarea unor decizii disciplinare corecte și nu sunt niciodată administrate fără contactarea părintelui/tutorelui.
- **REZILIEREA CONTRACTULUI:** În cazul nefericit în care un elev este incapabil să respecte regulile și politica de disciplină din cadrul Adamant International, indiferent de motiv, contractul poate fi reziliat în urma dezvăluirii problemelor disciplinare, a consilierii elevului și a părinților și a deciziei profesorului.

**ÎNCĂLCĂRI SANȚIONATE CU DEMERITE, BILET DE CORECȚIE ALBASTRU, BILET, GALBEN SAU BILET ROSU PENTRU ELEVII DE LA NIVELUL ELEMENTAR ȘI LICEAL.**

Doriința noastră este ca elevii să se dezvolte din punct de vedere academic, caracterial și spiritual; prin procedurile, politicile și standardele de disciplină fiind elaborate pe baza unor fundamente scripturale. Încălcările minore, moderate și majore, sunt enumerate mai jos; cu toate acestea, ele nu sunt nici exhaustive, nici complete. În continuare, avem o listă cu câteva din cerințele stricte de care credem că vor beneficia elevii din toate nivelele și care vor întipări autodisciplina necesară pregătirii pentru viața de adult.

### ÎNCĂLCĂRI MINORE

Încălcări care vor fi sancționate cu avertizare non-verbală, avertizare verbală, 1 demerit, restricționare și discuția în particular. Iar în cazul în care se acumulează 5 demerite într-o zi se va da un bilet de corecție **ALBASTRU** cu un timp de reflecție.

#### ÎNCĂLCĂRI MINORE CARE VOR FI SANȚIONATE:

- Mâncatul în afara zonelor stabilite
- Orice perturbare (țipat în centru...)
- Alergatul în centru
- Pierdere de vreme
- Birou dezordonat sau la cuier
- Lăsând o mizerie
- Încălcări de corectare.
- Neînvățarea versetului sau caracteristică pentru Self Test sau Test. **(Neștiind versetul înainte de test - copilul nu va face testul în ziua respectivă).**
- Întoarcerea de jur împrejur la birou
- Nu are semnătura supervisorului
- Vorbește fără permisiune
- Lăsarea scaunului în afara biroului
- Scrierea sau trimitere de bilețele
- Necompletarea la timp a experimentului de la științe **(copilul nu va face selftestul)**
- Se ridică de la birou fără permisiune
- Obiectiv schimbat fără permisiune

- Steag lăsat sus
- Neînvățarea versetului lunar
- Uniformă incompletă
- Nerespectarea codului de prezentare (**cum ar fi unghiile, părul și machiajul**)
- Nerespectarea codului vestimentar pentru sport, ieșiri sau evenimente
- Nerespectarea normelor de igienă
- Intârzierea fără ca aceasta să fie anunțată sau fără un motiv întemeiat
- Lipsa de participare în deschiderea de zi
- Lipsa rechizitelor școlare
- Scopurile nu sunt stabilite
- Raport zilnic nereturnat
- Raport zilnic nesemnat
- Nu citește instrucțiunile și nu le urmează
- Tema de casă nu este corectată
- Temă incompletă
- Uitarea obiectelor personale prin centrul educațional - Copilul va plăti merite pentru a primi obiectele înapoi. (**Notă: La sfârșitul fiecărui trimestru, articolele nerăscumpărate vor fi considerate proprietatea școlii.**)

Oricare dintre incidentele minore de mai sus, dacă se repetă în mod constant, nu va mai fi considerat un incident minor, ci devine moderat și poate fi sancționat cu un bilet de corecție **GALBEN** și detenție!

## ÎNCĂLCĂRI MODERATE

Pentru următoarele Încălcări care sunt considerate moderate, elevul nu va mai primi doar un avertisment verbal sau non-verbal sau 1 demerit, ci elevii vor primi o consecință imediată sau un bilet **GALBEN** de acțiune corectivă cu o detenție. **INCIDENTELE MODERATE AU MULT DE-A FACE CU RESPECTUL SAU, ÎN ACEST CAZ, CU LIPSA DE RESPECT FAȚĂ DE CEILALȚI.**

### ÎNCĂLCĂRILE CARE SUNT CONSIDERATE MODERATE ȘI VOR FI SANȚIONATE:

- Să insulti pe cineva
- Să pleci când profesorul vorbește cu tine Talking back.
- Gura mare
- Eyerolling
- Minciună
- Neascultarea atunci când ți se cere să faci ceva
- A nu fi drăguț cu cineva
- Limbajul urât și murdar
- Glume nepotrivite
- Încălcarea regulii de 6 inch
- Comportament scârbos, cum ar fi lingerea, scuipatul etc.
- Bârfă sau rușinare a altcuiva
- Intrarea în biroul, dulapurile, ghiozdanele altor elevi, la computere fără permisiune, în sala de clasă când un profesor nu este prezent, locul de joacă când nu este supervizor, cancelarie, biroul directorului, Merit Shop. (**în funcție de gravitate**)
- Luarea unui lucru care nu este al tău (**plus plata dublă, în funcție de gravitate**).

- Tratarea cu dispreț a proprietății altor persoane și deteriorarea acestora (**plus înlocuirea sau repararea, în funcție de gravitatea**).
- Întârzieri constante și/sau ținută vestimentară necorespunzătoare - copilul este trimis acasă și va fi considerat absent pentru o zi.
- Vorbește sau trișează la test (**testul va fi rupt și va trebui să refacă tot PACE-ul**).
- Telefoanele care nu sunt predate (**vor fi confiscate și returnate părinților**).

Oricare dintre incidentele moderate de mai sus, dacă se repetă în mod constant, nu va mai fi considerat un incident moderat, ci devine major și poate fi sancționat cu un bilet de corecție **ROSU** și detenție!

## ÎNCĂLCĂRI MAJORE

Pentru următoarele Încălcări care sunt considerate majore, elevul nu va mai primi un bilet **GALBEN** de acțiune corectivă ci va primi direct un bilet **ROSU** de acțiune corectivă cu o detenție vinerea după cursuri. **INCIDENTELE MAJORE AU TOTUL DE-A FACE CU O LIPSĂ CONSTANTĂ DE RESPECT FAȚĂ DE CEILALȚI ȘI O PROBLEMA MAJORA DE ATITUDINE DE REBELIUNE ȘI CARE NU DORESTE SĂ SE SUPUNĂ SAU SĂ ÎNVEȚE DIN GREȘELI.**

### ÎNCĂLCĂRILE CARE SUNT CONSIDERATE MAJORE ȘI VOR FI SANȚIONATE:

- Intrarea fără permisiune în zone interzise.
- Furtul (**detentie plus plata triplă**).
- Distrugerea proprietății (**detentie plus înlocuirea sau repararea**).
- O continuă de lipsă de respect față de alți elevi sau profesori prin cuvinte, gesturi sau acțiuni (**detentie plus a face ceva înapoi pt persoana**).
- Orice fel de hărțuire (**detentie plus a face ceva înapoi pt persoana**).
- Aducerea în centrul educațional a oricăruia dintre următoarele: Țigări, alcool, droguri, obiecte oculte sau obiecte sexuale, inclusiv imagini pornografice
- Venirea în centrul educațional sub influența alcoolului sau a drogurilor.

Dorim să vă reamintim că, la **3 CARTONAȘE ROȘII**, un copil va fi suspendat pentru două săptămâni. Iar după aceea, dacă nu se găsește o soluție pentru comportamentul respectiv și nu există nicio schimbare, copilul va fi exmatriculat.



---

# **CODUL DE CONDUITĂ AL ELEVILOR PENTRU NIVELUL 1-12**

---

Adamant International se străduiește să asigure un mediu de învățare plăcut și sigur, astfel încât elevii noștri să poată crește și să se dezvolte într-un mod sănătos, cu scopul de a deveni tot ceea ce pot fi după chipul lui Hristos.

Iată Codul de conduită al elevilor, pe care toți elevii trebuie să îl respecte.

## **RESPONSABILITATE:**

- Concentrează-te asupra sarcinilor tale și folosește timpul cu înțelepciune.
- Dai tot ce ai mai bun în tot ceea ce faci.
- Fii punctual și organizat.
- Contribuie, făcându-ți partea ta.
- Strânge după tine.
- Să păstrezi locul Centrului educațional curat și ordonat.
- Dacă faci o greșeală, recunoaște-o, cere-ți scuze și îndreaptă-te.
- Fii sincer și demn de încredere.
- Tratează cu respect proprietatea Centrului Educațional.
- Respectă întotdeauna codul vestimentar pentru orele de curs, sporturi și evenimente.
- Să respecti regulile de igienă.
- Asumă-ți responsabilitatea pentru bunurile tale și nu le lăsa pe jos.
- Intrarea în zona locului de joacă atunci când un membru al personalului nu este prezent este interzisă.
- Intrarea în biroul directorului și în Merit Shop fără permisiune este interzisă

## **COMPORAMENT:**

- Tratează-te pe tine însuși, pe membrii personalului și pe ceilalți studenți cu respect.
- Ascultă cu atenție pe ceilalți.
- Lucrează în liniște și nu-i deranja pe ceilalți.
- Vorbește și comportă-te întotdeauna în mod adecvat.
- Acordă-le celorlalți șansa de a se exprima.
- Dacă nu ai nimic plăcut de spus, este mai bine să taci.
- Respectă intimitatea, sentimentele și bunurile celorlalți.
- Încearcă întotdeauna să spui și să faci lucruri amabile.
- Să fii politicos este o necesitate.
- A fi un model și a-i ajuta pe ceilalți este o modalitate excelentă de a contribui la un mediu pozitiv.
- Dacă cineva este rănit sau are probleme, oferă-ți ajutorul.
- Includă-i întotdeauna pe ceilalți în muncă și în joacă.
- Împarte cu ceilalți.
- Respectă opiniile diferite. Încearcă să îi înțelegi pe ceilalți și exprimă-ți gândurile cu respect, chiar dacă nu ești de acord.
- Respectă jurământul anti-bullying.
- Păstrează o atitudine pozitivă, deoarece aceasta îi afectează pe cei din jurul tău.
- Folosește voci liniștite sau calme pentru conversații.
- Adresează-te personalului cu respect.

- Comportă-te cu respect, mai ales în preajma elevilor mai mici.
- Să recunoști și să îți gestionezi emoțiile și să nu uiți că, dacă te afli vreodată în dificultate, poți oricând să apelezi la un membru al personalului pentru sprijin.

### **SIGURANȚĂ:**

- Mergi cu atenție și nu alerga.
- Joaca-te în siguranță.
- Evită să te cațeri pe pereți, porți și garduri.
- Ai grijă unul de celălalt.
- Să ceară permisiunea de a părăsi Centrul educațional.
- Ține mâinile și picioarele pentru tine;
- Raportează comportamentul nesigur și hărțuirea.
- Posesia de droguri, alcool, țigări, obiecte oculte sau obiecte sexuale, inclusiv imagini pornografice, este strict interzisă.
- Furtul nu este permis.
- Respectă protocoalele de siguranță, în special în preajma elevilor mai mici.
- Doar un singur elev are voie în baie în orice moment.

### **SALA DE CLASĂ:**

- Să ajungi la oră la timp și să îți pui bagajele la loc.
- Nu este permisă transmiterea sau scrierea de notițe în timpul orelor de curs.
- Să ai doar o sticlă de apă în birou pentru a te menține hidratat.
- Întotdeauna să împingi scaunul înapoi după folosire și să îți păstrezi biroul curat și organizat conform standardelor A.C.E.
- Respectă bunurile și spațiul de birou al altor elevi, cerând permisiunea înainte de a le folosi.
- Dacă ai nevoie de permisiune pentru anumite sarcini, ridică steagul, cu excepția cazului în care ai câștigat deja privilegiul de a face acest lucru.
- Odată ce vi s-a răspuns la steag, lasă-l jos.
- Întotdeauna finalizează-ți treburile în mod ordonat și rapid.
- Predă temele și proiectele științifice la timp.
- Să ai întotdeauna la tine articolele de papetărie.
- Asigură-te că folosești rigle atunci când completezi lucrările PACE și că lucrezi la alte lucrări PACE în timp ce aștepti.
- Să păstrezi cărțile PACE îngrijite în permanență.
- Nu vor fi tolerate discuțiile sau trișatul în timpul unui test PACE.
- Verificarile pentru temele pentru acasă trebuie să fie întotdeauna semnate înainte de a pleca.
- Să păstrezi fișele de obiective în ordine.
- Schimbarea obiectivelor fără permisiune nu este permisă.
- Mănâncă doar în zonele stabilite.
- Este important să înveți versetul atribuit și trăsătura de caracter înainte de Autotest.
- Nu uita să urmezi procedurile de Verificare a obiectivelor.
- Lucrează în liniște și cu respect în preajma celorlalți elevi.
- Nu este permisă strigarea unui membru al personalului din biroul dumneavoastră. Dacă ai nevoie de ajutor, ridică-ți steagul.
- Intrarea într-o sală de clasă atunci când un membru al personalului nu este prezent este interzisă.

## **MASA DE CORECTARE:**

- Nu este permis să vorbiți la masa de corectare.
- Pixurile roșii trebuie să rămână la masa de corectare. În timp ce creioanele, radierele și alte pixuri nu trebuie aduse la masa de corectare.
- Doar membrii personalului au acces la cărțile cu soluții.
- Nu este permis să părăsiți masa de corectare fără permisiune, cu excepția cazurilor în care ați câștigat privilegiul.
- Nu lăsați PACE-urile și cărțile cu soluții la masa de corectare.
- Nu comiteți mai mult de 3 abateri de corectare.

## **ELECTRONICĂ:**

- Elevii își pot folosi dispozitivele în clasă numai cu permisiunea supervizorului.
- Telefoanele mobile și tabletele trebuie să fie închise și predate la începutul orei.
- Dispozitivele mai mari, cum ar fi laptopurile, trebuie să rămână închise și în geți până când supervizorului acordă permisiunea de a le folosi.
- Elevii își vor primi telefoanele mobile și tabletele la sfârșitul zilei.
- Smartwatch-urile trebuie să fie predate atunci când se scriu testele.
- Să utilizeze internetul în mod corespunzător.
- Nu este permisă muzica cu căști în clasă, cu excepția cazului în care aveți permisiunea.

---

## CODUL VESTIMENTAR ȘI UNIFORMA

---

Uniforma, fiind imaginea Centrului Educațional, este obligatorie pentru a fi purtată zilnic, cu excepția anumitor activități extracurriculare și a anumitor privilegii obținute. Hainele trebuie să fie: îngrijite, curate și în stare bună. Să miroasă proaspăt (nu este permis mirosul de fum), să nu fie decolorate, să nu aibă bluze transparente, să nu aibă pete, rupturi sau tivuri zimțate, să aibă mărimea potrivită și să fie purtate corespunzător.

Iată Codul vestimentar și uniforma elevilor, pe care toți elevii trebuie să le respecte.

### PANTALONI:

- Sunt permisi doar blugi sau pantaloni de culoare neagră sau bleumarin.
- Asigură-te că nu au rupturi vizibile.
- Pantalonii se poartă în mod îngrijit.
- Nu sunt permise blugii largi sau supradimensionați.
- Pantalonii trebuie să fie simpli, fără niciun fel de scris, logo-uri, mărgelile, sclipici etc.
- Poartă curele cu pantalonii, dacă este necesar.
- În timpul lunilor de vară, sunt permise pantaloni scurți simpli până la genunchi, negri sau bleumarin.

### CĂMĂȘI/TRICOURI POLO:

- Cămăși sau Tricouri polo trebuie să fie albe.
- Trebuie să fie de o singură culoare solidă.
- Trebuie să aibă guler.
- Fără logo-uri sau desene.

### FUSTE/ROCHII:

- Același lucru ca la "Pantaloni".
- Fustele trebuie să aibă aceeași lungime ca și pantalonii, ajungând până la genunchi sau la patru degete deasupra genunchiului, dar nu mai sus.
- Nu sunt permise fantele.
- Sunt permise doar ciorapii de culoare bleumarin, negri, albi sau de culoarea pielii.
- Pe timpul verii, fetele de toate vârstele trebuie să poarte colanți scurți pe sub fuste sau rochii.

### CRAVATĂ:

- Fiecare elev primește o cravată care trebuie purtată în permanență împreună cu uniforma.

### ȘCOALA JACHETE:

- Jachetele școlare pot fi achiziționate de la Centrul Educațional, împreună cu cravata, care trebuie purtată zilnic.

### PANTOFI:

- Evitați modelele care sunt prea strălucitoare sau care atrag atenția.
- Pantofi eleganți, pantofi sport, pantofi de tenis sau adidași, dar evitați tocurile înalte.
- Pantofii sunt curați, îngrijite și practici.
- Elevii ar putea dori să aducă o pereche suplimentară de pantofi pentru activitățile în aer liber.

## **PĂR:**

- Coafuri modeste și ordonate.
- Sunt permise doar culorile naturale ale părului.
- Băieții trebuie să fie bine bărbieriți, fără barbă sau păr facial.
- Părul trebuie ținut departe de față, iar dacă este mai lung decât lungimea umerilor, trebuie să fie legat.
- Părul băieților trebuie să fie întotdeauna legat.

## **ACCESORII:**

- Folosirea cu moderație a bijuteriilor, a machiajului și a lacului de unghii este acceptabilă pentru fete. Cu toate acestea, băieții nu au voie să poarte cercei sau inele.
- Evitați să ieșiți în evidență sau să transmiteți mesaje nepotrivite.
- Tatuajele, arta corporală și scrisul pe piele nu sunt permise.
- La mână se poate purta doar un singur ceas.
- Căciuliile și șepcile nu pot fi purtate în interior.
- Ochelarii de soare nu pot fi purtați în interior.

## **ECHIPAMENT SPORTIV:**

- Tricouri adecvate, de lungime corespunzătoare.
- Fără imagini sau mesaje pe tricou care contravin valorilor noastre.
- Hainele care dezvăluie, cum ar fi topurile tang, nu sunt permise.
- Sunt permise pantalonii de trening sau pantalonii scurți până la genunchi.
- Pantofi sport adecvați.

---

## IGIENA PERSONALĂ A ELEVULUI

---

Igiena personală este acțiunea, obiceiul sau practica de a te menține curat, în special ca o modalitate de a menține o stare de sănătate bună. În fiecare zi, intri în contact cu milioane de germeni și viruși din exterior. Aceștia se pot așeza pe corpul tau și, în unele cazuri, te pot îmbolnăvi. Practicile de igienă personală vă pot ajuta pe tine și pe cei din jur să previi îmbolnăvirile. De asemenea, te pot ajuta să te simți bine în ceea ce privește aspectul tău.

Iată liniile directoare privind igiena, pe care toți elevii trebuie să le respecte.

### RESPIRAȚIE PROASPĂTĂ:

- Întotdeauna să ai respirația proaspătă, când te afli în Centrul educațional, alături de alți elevi și profesori.
- Respirația urât mirositoare nu este plăcută pentru persoana cu care vorbești.
- Spală-te pe dinți zilnic.

### MIROSUL CORPULUI:

- Întotdeauna să ai un miros corporal plăcut.
- Se face baie sau duș zilnic.
- Părul trebuie spălat.
- Se folosește deodorant.
- Asigurați-vă că vă schimbați zilnic, hainele, șosetele și lenjeria de corp.

### STRĂNUT ȘI TUSE:

Dacă strănuți sau tușești, trebuie:

- Strănută sau tușește în brațe sau în mâini.
- Evită să contaminezi obiectele prin faptul că nu le atingi.
- Să te speli pe mâini.

### SPĂLATUL PE MÂINI:

- Spală-te pe mâini pentru a-ți proteja colegii, profesorii și pe tine însuși.
- Înainte, în timpul și după pregătirea alimentelor.
- Înainte și după ce mănânci.
- După ce atingei gunoiul, coșurile de gunoi sau alte zone sau materiale contaminate.
- După ce mergi la toaletă.
- După ce atingi animale sau animale de companie.
- Înainte și după ce ai tratat o rană sau o tăietură.

### IGIENA ÎN SPORT:

- Nu se împarte prosoapele de transpirație sau de înot.
- Nu păstrează hainele ude sau murdare în geantă înainte de a le pune într-o pungă de plastic.
- Păstrează tăieturile, abraziunile și rănilor acoperite cu bandaje curate și uscate.
- Raportează orice tăieturi, abraziuni sau răni asistentei medicale.
- Să folosești deodorant.



---

## **CE OFERIM LA CENTRUL DE EDUCAȚIE?**

---

- Supraveghem copiii, ajutăm la efectuarea temelor, și îi încurajăm să găsească răspunsurile și soluțiile;
- Pregătim activități extra-curriculare diverse (muzică, artă, teatru, activități în comunitate, excursii, etc.);
- Slujim și încurajăm copiii în muncă și în formarea obiceiurilor de muncă;
- Îi îndreptăm cu privirea spre Domnul Isus;
- Arătăm interes și compasiune;
- Corectăm în particular și cu dragoste;
- Arătăm respect;
- Acordăm atenție unu-la-unu;
- Asigurăm un mediu plăcut pentru învățare, sigur, deschis pentru oricine, indiferent de religie, cultură, etc.;
- Oferim un exemplu bun de urmat pentru elevi prin lucrători dedicați lui Dumnezeu;
- Motivăm elevii să lucreze și să termine ce și-au propus;
- Îi susținem în rugăciune constant înaintea Domnului;
- Implementăm întregul program A.C.E.;
- Personal pregătit și cu experiență în curriculum A.C.E. din diferite țări.
- Programe pe calculator – ReadMaster, TypeMaster, MathBuilder, WordBuilder;
- Diverse subiecte și teste pe CD-ROM, pentru nivelul de liceu;
- Programul "Engleza - a doua limbă" (12 DVD-uri);
- Produse pentru cutia și magazinul de merite (produse de igienă, rechizite, accesorii, dulciuri, etc.)
- Cărți cu răspunsurile corecte pentru fiecare modul;
- Biblii în Română și Engleză, Dicționare;
- Custări;
- Taxă anuală către C.E.E. (această taxă este achitată de către Centrul de Educație);
- Mobilier specific centrului de instruire;
- Un raport zilnic; pentru o bună comunicare între părinți și profesori.
- Raport trimestrial despre activitatea copilului dvs.;
- Întâlniri regulate cu părinții; (de obicei o dată pe trimestru sau la nevoi specifice mai des).
- Acordăm atenție specială cu ocazia aniversării zilei de naștere;
- Oferim flexibilitate în ceea ce privește luarea zilelor libere în afara vacanțelor. Cu toate acestea, avem nevoie de o notificare prealabilă prin formularul de cerere, iar numărul total de zile libere nu poate depăși șapte pe an. Vă rugăm să rețineți că este posibil ca permisiunea pentru zilele libere să nu fie acordată automat, în special dacă copilul are probleme academice sau a rămas în urmă cu lucrările școlare. Cererile de concediu în timpul sărbătorilor școlare sau în zilele de repetiții nu vor fi acordate.
- O cutie de sugestii și reclamații la intrare, unde puteți să puneți ideile, îngrijorările și plângerile dumneavoastră;
- O scrisoare trimestrială către părinți în care se vorbește de realizări, noutăți și schimbări în Centrul nostru de Educație.

---

## **CE AȘTEPTĂRI AVEM DE LA PĂRINȚI?**

---

- Să încurajați copiii să depășească cu bine perioada de acomodare atunci când trec de la o clasă cu mulți colegi, obișnuiți cu un anumit stil de predare, la o clasă cu colegi mai puțini, de vârste diferite, care lucrează individual, și învață totul într-o limbă mai puțin cunoscută.
- Să ne susțineți în rugăciune, conștienți fiind, că împreună și cu ajutorul Duhului Sfânt, vom reuși să creștem acești copii și să-i învățăm calea pe care trebuie să o urmeze.
- Să înțelegeți că, deși acest centru are un început simplu ne dorim să oferim copiilor ce este cel mai bun, de aceea susținerea financiară este extrem de importantă. Totodată, păstrați în inimă și în gând ideea că această școală nu se plătește, ci ea însăși răsplătește, dividendele fiind neprețuite.
- Să dezvoltăm o bună comunicare între noi prin semnarea și citirea fișelor informative, returnarea lor în timp util, participarea la întâlnirile de rugăciune ale părinților sau altele. Vă rugăm să verificați informațiile transmise de copii, căci ele pot fi parțiale. Dacă aveți nelămuriri sau întrebări, vă încurajăm să veniți să discutăm.
- Prezența și punctualitatea să fie respectate.
- Părinții sunt rugați să respecte termenele de plată a taxelor școlare și a cărților PACE.
- Să vă implicați în rezolvarea temelor pentru acasă, a proiectelor și memorarea versetelor biblice lunare. Dar țineți minte că temele aparțin copiilor și este responsabilitatea lor, nu a părinților!
- Vă rugăm să fiți un exemplu bun de urmat arătând consistență în acțiuni, stări și comportament.
- Să asigurați un prânz sănătos și consistent copilului dumneavoastră.
- Uniforma și accesoriile elevului trebuie să fie conforme cu regulile școlare. Să arătați respect pentru programa creștină bazată pe Biblie.
- Să susțineți și să promovați centrul nostru.
- Să dați dovadă de încredere și răbdare, având certitudinea că rezultatele vor fi cele așteptate atât de noi, cât și de dumneavoastră.
- Să ne anunțați când copilul dumneavoastră nu poate ajunge la Centrul de Educație din cauza eventualelor probleme de sănătate sau a altor motive bine întemeiate în intervalul de timp 8:30 - 8:45 din ziua respectivă.
- În cazul în care aveți nevoie de timp liber suplimentar în afara zilelor de vacanță programate, trebuie să depuneți o cerere scrisă cu cel puțin cinci zile înainte. Vă rugăm să rețineți că acest lucru nu garantează aprobarea.
- Să vă luați copiii la timp de la școală.
- Nu țineți copiii acasă fără motive bune.
- În zilele când copiii au sport sau activitate în comunitate asigurați haine de schimb pentru ei.

# STRUCTURA ANULUI ȘCOLAR 2024-2025

Anul școlar 2024 - 2025 cuprinde 3 trimestre, 37 săptămâni de școală și 5 săptămâni de vacanță (**fără vacanța de vară**).

## ACTIVITĂȚI PRELIMINARE:

- În perioada 15 Iulie 2024 - 16 August 2024, Centrul nostru de Educație este închis. În acest interval, pentru orice întrebare, va rugăm să ne lăsați mesajele pe Facebook/email. Vă vom contacta cât de repede putem.

**30 August 2024 - La ora 16:00**

*Ședința cu Părinții (prezența este obligatorie)*

## TRIMESTRUL 1:

<b>02 Septembrie 2024 - 25 Octombrie 2024</b>	<i>Cursuri (8 săptămâni)</i>
<b>28 Octombrie 2024 - 01 Noiembrie 2024</b>	<i>Vacanță (1 săptămână)</i>
<b>04 Noiembrie 2024 - 19 Decembrie 2024</b>	<i>Cursuri (7 săptămâni și jumătate)</i>
<b>20 Decembrie 2024 - 07 Ianuarie 2025</b>	<i>Vacanță (1 săptămână)</i>

- 02 Septembrie 2024 - Deschiderea anului școlar - ora 9:00
- 30 Noiembrie 2024 - 01 Decembrie 2024 - liber
- 19 Decembrie 2024 - Serbarea de Crăciun
- 20 Decembrie 2024 - Întâlnire părinte-profesor (individual) - Copiii nu au cursuri

## TRIMESTRUL 2:

<b>08 Ianuarie 2025 - 21 Februarie 2025</b>	<i>Cursuri (6 săptămâni)</i>
<b>24 Februarie 2025 - 28 Februarie 2025</b>	<i>Vacanță (1 săptămână)</i>
<b>03 Marti 2025 - 17 Aprilie 2025</b>	<i>Cursuri (7 săptămâni)</i>
<b>18 Aprilie 2025 - 25 Aprilie 2025</b>	<i>Vacanță (1 săptămână)</i>

- 24 Ianuarie 2025 - liber
- 17 Aprilie 2025 - Sărbătoarea de Paște
- 18 Aprilie 2025 - Întâlnire părinte-profesor (individual) - Copiii nu au cursuri

## TRIMESTRUL 3:

<b>28 Aprilie 2025 - 26 Iunie 2025</b>	<i>Cursuri (9 săptămâni)</i>
--	------------------------------

- 01 Mai 2025 - liber
- 01 Iunie 2025 - liber
- 26 Iunie 2025 - Serbarea de Premiere/Absolvire
- 27 Iunie 2025 - Întâlnire părinte-profesor (individual) - Copiii nu au cursuri

Planurile de vară vor fi discutate în noul an școlar, în funcție de procesul de acreditare și de o eventuală mutare într-un loc nou.

## TAXE

În calitate de centru educațional privat, nu primim sprijin financiar din partea guvernului, astfel că părinții sunt cei care suportă costurile pentru taxele școlare, salariile personalului, facturi, alte taxe, întreținere, consumabile etc.

Cu toate acestea, ca centru educațional, încercăm să lucrăm pe cât posibil cu voluntari pentru a reduce costurile. Vă rugăm să rețineți că toate taxele sunt fixe pentru un an. Cu toate acestea, prețul poate crește anul viitor.

### TAXĂ DE ÎNREGISTRARE

Taxă unică de înregistrare pentru Adamant International	60€ (taxă unică)
Taxă unică de înregistrare pentru King of Kings	40€ (taxă unică)

### COSTURI PENTRU PACE-URI

Costuri pentru PACE-uri	(Aproximativ)
	Grădiniță <b>115€</b> ABC <b>125€</b> Gimnaziu <b>150€</b> Liceu <b>175€</b>
	(pe trimestru) (pe elev)
	<i>O comandă de PACE-uri este plasată de trei ori pe an (Septembrie, Ianuarie, Aprilie)</i>

### UNIFORMĂ ȘCOLARĂ

Jachetă	20€
Cravată	5€

### PROGRAM ZILNIC ȘI TAXE

NIVEL PROGRAM ZILNIC (LUNI - VINERI)		TAXA ANUALĂ
Pre K 1- Kindergarten	8.45 – 13.00	<b>2124€</b> (177€ + TVA/12 luni)
ABCs	8.45 – 14.00	<b>2827€</b> (198€ + TVA/12 luni)
Nivel 1	8.45 – 15.00	<b>3127€</b> (219€ + TVA/12 luni)

## OPȚIUNI DE PLATĂ PENTRU TAXELE ANUALE:

- Taxa anuală plătită integral până la 10 septembrie, cu o reducere de **5%**.
- Taxa anuală plătită pe parcursul a **10 luni**: septembrie - iunie; până la data de 10 a lunii.
- Taxa anuală plătită în 3 rate: septembrie, ianuarie, mai; până la data de 10 a lunii.

## OPȚIUNEA AFTERSCHOOL

PROGRAM ZILNIC (LUNI - VINERI)	TAXE ADĂUGATE LA TAXA LUNARĂ
13:00 – 14:00	+ <b>25€</b> pe lună
14:00 – 15:00	+ <b>25€</b> pe lună
15:00 – 16:00 (cu excepția zilei de vineri)	+ <b>25€</b> pe lună
16:00 – 17:00 (cu excepția zilei de vineri)	+ <b>25€</b> pe lună

Taxele suplimentare pentru afterschool se plătesc numai pentru luna în care se optează pentru afterschool și vor fi anunțate cu o lună înainte. Nu se pot face modificări în cursul lunii respective.

### OBSERVAȚII:

- În cazul în care un elev este absent (din motive medicale sau din alte motive), taxa pentru Centrul Educațional rămâne aceeași.
- Taxa nu este rambursabilă în cazul retragerii din Centrul educațional. (O excepție se va face în cazul în care taxa a fost plătită în avans pentru întregul an școlar și termenii contractului au fost respectați)
- Pentru alte costuri suplimentare (cum ar fi excursiile), vom discuta întotdeauna cu părinții pentru a obține aprobare.
- Orice modificare a taxelor va fi anunțată în avans. Vă rugăm să rețineți, totuși, că unele taxe nu sunt stabilite de Centrul nostru, astfel încât nu putem fi responsabili pentru aceste modificări.
- Plățile vor fi efectuate în acest cont bancar:

**ADAMANT INTERNATIONAL SRL**

**COD IBAN:** RO07RNCB0208166751180001 (RON)

**Banca:** Banca Națională a României, str: BCR, Agenția Câmpina.

---

# POLITICA DE REDUCERE A TAXEI DE STUDIU

---

Ne dăm seama că învățământul privat vine cu o provocare pentru mulți părinți, iar acesta este aspectul financiar. Multe instituții private nu primesc finanțare guvernamentală, așa că Centrul Educațional trebuie să fie autonom, ceea ce înseamnă că trebuie să perceapă taxe școlare suficiente pentru a acoperi toate costurile, inclusiv salariile, facturile, întreținerea etc. Prin urmare, Adamant International nu va putea acorda reduceri pentru toți copiii. Cu toate acestea, avem viziunea să slujim fiecare copil în cel mai bun mod posibil și să punem la dispoziție acest tip de educație pentru cât mai mulți copii, chiar dacă situația financiară individuală a acestora le cere un anumit sprijin. În timp ce facem asta, trebuie să rămânem responsabili pentru funcționarea financiară sănătoasă a Centrului Educațional.

## SCOPUL PROCEDURII

Scopul acestei politici este de a clarifica modul în care persoanele fizice pot beneficia de sprijin financiar și de a cunoaște diferitele criterii, pașii și acordurile pentru sprijinul financiar.

## CATEGORII DE REDUCERE

**REDUCERI AUTOMATE:** *(fără a fi nevoie să aplici în mod special pentru acestea)*

- Când taxa anuală de studii se achită toată la începutul anului. În acest caz vi se acordă o reducere de **5%**.
- Dacă sunt înscriși mai mulți copii din aceeași familie, atunci veți avea:  
**10%** reducere pentru al 2-lea copil,  
**20%** reducere pentru al 3-lea copil,  
**30%** reducere pentru pentru al 4-lea copil etc.
- Când sunteți angajat în cadrul Centrului Educațional și aveți copiii înscriși. Dorim să încurajăm părinții care lucrează aici să-și înscrie copiii. Facem acest lucru oferind tuturor angajaților cu normă întreagă și cu normă parțială o reducere pentru copiii lor înscriși. Reducerea se va calcula în funcție de orele de lucru. Eligibilitatea pentru **Reducerea Taxei de Studii** va înceta automat dacă angajarea în cadrul Centrului Educațional încetează din orice motiv. Copiii din această categorie pot aplica în continuare și pot primi o reducere suplimentară dacă sunt eligibili în alte categorii.

**REDUCERI NEAUTOMATE:** *(se solicită în mod special în scris)*

- Copiii fără posibilități pot aplica pentru o reducere prin înscrierea la programul **Sponsor A Student**. Programul ajută elevul încercând să găsească un sponsor care să îl susțină în acoperirea taxelor de studiu, reducere care ar putea fi până la 100%. În fiecare an avem un anumit număr de locuri disponibile. Putem primi elevi noi în acest program doar dacă avem sponsorizări pentru toți elevii existenți în acest program din anii precedenți.
- Situațiile familiale speciale, care pot fi: o casă monoparentală, o familie cu venituri mici, cheltuieli mari în familie din cauza unei situații specifice, cum ar fi un copil bolnav cronic, o familie misionară etc. Oricine din această categorie poate aplica pentru o reducere. Reducerea poate varia de la 0 la 100%.

## PAȘI ÎN VEDEREA UNUI POSIBIL SPRIJIN FINANCIAR

După ce ați citit categoria **Reduceri Neautomate** și credeți că ați putea fi eligibil pentru sprijin financiar, trebuie să faceți următoarele:

1. Descărcați și completați formularul de cerere de reducere de pe site-ul nostru, la pagina Admitere. *(Pentru cei care nu pot face acest lucru, puteți, de asemenea, să solicitați formularul în versiune tipărită prin telefon sau e-mail).*
2. Vă rugăm să ne trimiteți formularul completat înapoi împreună cu documentele suplimentare solicitate.



3. Abia atunci veți fi contactat de Adamant International și vi se va cere să furnizați informații suplimentare sau vi se va cere să veniți pentru o discuție.
4. După aceasta se va comunica decizia, iar dacă decizia este pozitivă, trebuie să semnați un **Contract de Reducere a Taxei**.

### CRITERII DE REDUCERE PENTRU REDUCERILE NEAUTOMATE:

1. Toate reducerile trebuie solicitate în scris.
2. Toate contractele de reduceri sunt valabile doar pentru un an școlar.
3. Consiliul Asociațiilor va lua o decizie finală cu privire la toate reducerile.
4. Toți părinții care beneficiază de reduceri vor trebui să:
  - Binecuvinteze comunitatea într-un alt mod care va fi convenit împreună. Acest lucru este pentru a ne asigura că lucrurile rămân corecte pentru toți părinții. Unii binecuvintează comunitatea cu sprijin financiar deplin, dar cei care nu pot, sunt capabili să dea înapoi comunității într-un fel.
  - Păstreze o bună colaborare cu Centrul Educațional.
  - **Anunțe orice schimbare în situația lor!**
  - Fie prezenți la întâlnirile și sărbătorile programate ale părinților.
  - Să se asigure că aduc copiii la centru la timp, aceștia sunt îngrijiți din punct de vedere igienic, îmbrăcați în uniformă școlară adecvată și au o mâncare de prânz la ei.
5. Toți elevii care beneficiază de reduceri vor trebui să prezinte:
  - Prezența perfectă - cu excepția afecțiunilor medicale dovedite cu scutire medicală de la medic sau orice alte motive pentru care a fost acordată permisiunea de către Centrul Educațional.
  - Seriozitate față de munca academică și toate activitățile extracurriculare.
  - O atitudine care promovează și respectă valorile și Codul de conduită ale Centrului Educațional.
6. În cazul în care nici părinții, nici elevii nu respectă înțelegerea, reducerea nu va fi prelungită în următorul an școlar.
7. Dacă se descoperă că au fost date informații false sau incomplete despre situația familiei, **Reducerea Taxei de Studiu** va fi retrasă imediat! Taxele academice complete vor trebui plătite, iar solicitarea de reduceri în viitor nu va fi posibilă. Dacă taxele academice nu se plătesc, colaborarea cu Centrul Educațional, din păcate, se va încheia.

---

## CARE SUNT PAȘII PENTRU ÎNSCRIERE?

---

După ce ați citit aceste informații, v-ați gândit la ele, v-ați rugat în legătură cu ele și ați simțit că Programul A.C.E este ceea ce doriți pentru copilul dumneavoastră, atunci trebuie parcurși următorii pași:

### PASUL 1

Părinții vor fi mai întâi direcționați către site-ul web al Centrului nostru Educațional, de unde pot descărca broșura pentru părinți Parent Information Booklet și pot afla tot ce trebuie să știe despre Centrul nostru Educațional.

### PASUL 2

După ce au citit informațiile și doresc să continue, va fi programat un interviu inițial și un tur al Centrului.

### PASUL 3

Dacă părinții sunt mulțumiți și doresc să continue procesul de înscriere, li se vor da diverse documente pe care să le completeze. Aceste documente includ:

- **Formularul de înscriere** - care conține informații personale despre copil și familie
- **Formularul de cerere de admitere**
- **Declarația privind statutul juridic al Centrului Educațional**
- **Declarația de acord** - care declară că broșura informativă pentru părinți a fost citită și părinții sunt de acord cu conceptul nostru spiritual, cu pedagogia A.C.E și cu politica de disciplină.

Părinții sunt apoi rugați să trimită următoarele documente împreună cu formularele completate:

- Două fotografii de tip pașaport ale copilului.
- O copie a certificatului de naștere al copilului.
- O copie a documentelor de identitate ale părinților.
- Copii ale oricăror dosare școlare anterioare.
- În cazul în care copilul este adoptat sau părinții sunt divorțați, este necesar un document legal care să ateste că aceștia sunt tutori legali.

Netransmiterea documentelor va duce la suspendarea admiterii copilului.

### PASUL 4

După primirea documentelor, va fi programat un al doilea interviu cu părintele, copilul și directorii din conducere.

### PASUL 5

Părinții vor primi o decizie privind admiterea sau respingerea prin e-mail în termen de zece zile lucrătoare. Dacă admiterea este acceptată, este posibil ca copilul să fie plasat pe o listă de așteptare din cauza lipsei de spațiu. Dacă admiterea este acordată, părinții vor primi:

- **Contractul de admitere**

- *Acord privind protecția datelor*
- *Declarație financiară*
- *Declarație medicală*
- *Declarație privind transportul*
- *Politica disciplinară a studenților*
- *Declarație privind fotografiile, înregistrările video și rețelele de socializare*

De asemenea, părinții sunt rugați să trimită certificatul epidemiologic, de vaccinare și adeverință medicală a copilului până în prima zi de școală.

## PASUL 6

Pentru a asigura admiterea copilului dumneavoastră, următoarele taxe trebuie plătite în termen de 10 zile lucrătoare de la primirea planului de plată:

- O taxă unică de înscriere la Adamant International.
- O taxă unică de înscriere la Școala Creștină "King of Kings".
- O taxă de uniformă.
- Prima rată pentru caietele de lucru, care variază în funcție de nivelul clasei de înscriere a copilului.

## PASUL 7

După primirea documentelor și a plății în termenul specificat, un test de diagnosticare va fi programat pentru una sau două zile. Acest lucru nu se aplică copiilor în vârstă de 3-4 ani.

## PASUL 8

După testarea diagnostică, părinții vor primi o comunicare cu privire la nivelul de încadrare al copilului lor.

## ACCEPTAREA LA ADMITERE DEPINDE DE

- Dacă există spațiu disponibil în clasă.
- Dacă proporția profesor-copil poate fi respectată.
- Dacă noi, în calitate de Centru Educațional, putem oferi copilului ajutorul specific de care are nevoie, ținând cont dacă copilul are nevoi fizice, emoționale sau educaționale speciale.
- Dacă credem că copilul s-ar potrivi într-o clasă, este important să luăm în considerare diverși factori, inclusiv componența de gen a clasei. De exemplu, dacă o clasă este formată numai din fete, s-ar putea să nu fie cel mai primitiv mediu pentru un băiat, și viceversa. În astfel de cazuri, este important să evaluați dacă copilul se va simți confortabil și inclus în clasă, deoarece acest lucru poate avea un impact asupra întregii sale experiențe de învățare.
- În cazurile în care copiii provin din familii necreștine, va intra în vigoare regula raportului 20/80. Înseamnă că, atunci când trebuie să se aprobe admiterea copilului, întreaga clasă trebuie compusă în proporție de 80% din copii proveniți din familii creștine pentru a menține un mediu creștin puternic în cadrul clasei.
- Caracterul și atitudinea unui copil mai mare sunt factori cruciali pentru a determina dacă copilul este potrivit pentru Centrul Educațional. Dacă copilul arată puțin interes pentru învățare, se luptă să urmeze autoritatea, sau nu aderă la valorile noastre creștine, atunci Centrul Educațional ar putea să nu fie alegerea potrivită pentru copil.

- Situația financiară a părinților. Centrul educațional poate oferi finanțare sau reduceri pentru elevi, dar acest lucru nu este garantat.

## POLITICA DE NEDISCRIMINARE

Adamant International susține o politică de nediscriminare, asigurându-se că nicio persoană nu este discriminată pe baza originii, culorii sau rasei. Această politică poate fi accesată pe site-ul nostru web. În Centrul nostru Educațional, ghidat de valorile și principiile lui Hristos, oferim o atmosferă primitoare elevilor din medii familiale diverse.

Pentru elevii cu unul sau doi părinți care nu provin dintr-o familie creștină, admiterea depinde de dorința ambilor părinți de a respecta conducerea Centrului Educațional și de a se conforma deciziilor și politicilor sale.

Elevii mai în vârstă care solicită admiterea trebuie să demonstreze un angajament personal față de Centrul Educațional. La acceptare, elevii vor fi supuși unei perioade de probă de un trimestru. În cazul în care un elev perturbă în mod constant mediul Centrului Educațional, directorul și/sau Consiliul de administrație își rezervă dreptul de a-l exmatricula definitiv. În cazuri rare, această perioadă de probă se poate prelungi până la un an.

În plus, elevilor mai în vârstă li se cere să semneze un document care confirmă înțelegerea și acordul de a respecta Codul de conduită al elevilor, Politica de disciplină și Politica privind Conceptul Spiritual ale Centrului.

---

## **DETALII DE CONTACT**

---

### **Centrul de Educație Adamant International**

Str. Bucegi nr. 9 Bis, Câmpina.  
Cod poștal: 105600, Județ Prahova

Director: **Larisa McKenna**  
adamant.educentre@gmail.com  
**0730 620 220**

Multimedia/ICCE: **Robyn Land**  
info.adamant.educentre@gmail.com  
**0734 834 472**

Ne puteți urmări pe paginile noastre de Instagram și Facebook,  
unde puteți afla ultimele știri și evenimente.

#### **FACEBOOK**

<https://web.facebook.com/Adamant.International.Centre.of.Education/>

#### **INSTAGRAM**

<https://www.instagram.com/adamant.int.learningcentre/>

#### **WEBSITE**

<https://adamanteducation.com/>